**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № 1 от «30» августа 2016 г | **«Согласованно»** Заместитель директора по УВР Орешенкова Н.В. Ф.И.О.«01» сентября 2016 г  |  **«Утверждаю»**приказ № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чижевская Р.Д./ директор Ф.И.О.  |

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности (ФГОС ООО)

предмет

Маслова Е.А.

Ф.И.О. учителя

ГО Первоуральск 2016 г.

Содержание

1. [Пояснительная записка](#bookmark0)

2. [Общая характеристика курса](#bookmark1) ОБЖ

3. [Место курса ОБЖ в учебном плане](#bookmark2)

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

5. [Содержание курса](#bookmark7) ОБЖ

6. [Тематическое планирование](#bookmark13)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

9. [Литература](#bookmark16)

**Пояснительная записка**

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• профилактика асоциального поведения учащихся;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика курса ОБЖ**

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опа­сных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни усло­виях и умения адекватно реагировать на различные опа­сные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной дея­тельности;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

***Структура курса «Основы безопасности жизнедея­тельности»*** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учеб­ных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

***Раздел 1.*** Основы комплексной безопасности.

***Раздел 2.*** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

***Раздел 3.*** Основы противодействия терроризму и экс­тремизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

***Раздел 4.*** Основы здорового образа жизни.

***Раздел 5.*** Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экс­тремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терро­ризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе со­вершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на по­ложениях федеральных законов Российской Федерации и ДРУгих нормативно-правовых актов, в том числе:

* требований к результатам освоения образовательной про­граммы основного общего образования, представленной в Фе­деральном государственном стандарте общего образования;
* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и други­ми нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;

Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 (утверждена Указом Пре­зидента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

**Место курса ОБЖ в учебном плане.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изуча­ется с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

Решением органов, осуществляющих управление в сфе­ре образования, курс «Основы безопасности жизнедеятель­ности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учеб­никах под редакцией А. Т. Смирнова.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует второй вариант планирования, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельно­сти. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении пред­мета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175 ч).

Если образовательное учреждение реализует первый ва­риант планирования из примерной программы (препода­вание предмета ведётся в 7—9 классах), данная рабочая программа может быть скорректирована с учётом модуль­ной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смир­нова, 5—9 классы.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рас­считана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю).

**Школа реализует второй вариант планирования.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на тран­спорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопас­ного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в многообразном мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общест­венной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи- ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здоро­вого образа жизни, осознанно выполнять правила безопас­ности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осо­знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять спосо­бы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собст­венные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для класси­фикации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер­рористической и экстремистской деятельности), устанав­ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по­знавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; рабо­тать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защи­ты личности, общества и государства посредством осозна­ния значимости безопасного поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и за­щиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, куре­ния и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористиче- ской личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, вклю­чая экстремизм и терроризм и их последствия для лично­сти, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на осно­ве информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся об­становки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса ОБЖ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

* Пожарная безопасность.
* Безопасность на дорогах.
* Безопасность в быту.
* Безопасность на водоёмах.
* Экология и безопасность.
* Обеспечение безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях
* Подготовка к активному отдыху на природе.
* Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры без­опасности.
* Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.
* Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

***Раздел 2. Защита населения Российской Феде­рации от чрезвычайных ситуаций***

* Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Организационные основы по обеспечению защиты на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

* Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства
* Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.
* Противодействие терроризму -в мировом сообществе.
* Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
* Положения Конституции Российской Федерации.
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г.
* Стратегия государственной антинаркотической полити­ки Российской Федерации до 2020 г.
* Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
* Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.
* Национальный антитеррористический комитет (НАК).
* Деятельность Федеральной службы контроля наркоти­ков России (ФСКН России) по остановке развития нарко­системы, изменению наркоситуации, ликвидации финан­совой базы наркомафии.
* Профилактика наркозависимости.
* Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
* Контртеррористическая операция.
* Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
* Духовно-нравственные основы противодействия терро­ризму и экстремизму
* Роль нравственной позиции и выработка личных ка­честв в формировании антитеррористического поведения.
* Влияние уровня культуры в области безопасности жиз­недеятельности на формирование антитеррористического поведения.
* Профилактика террористической и экстремистской де­ятельности.
* Ответственность несовершеннолетних за антиобщест­венное поведение и за участие в террористической и экс­тремистской деятельности
* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответст­венности за антиобщественное поведение, участие в тер­рористической и экстремистской деятельности.
* Наказание за участие в террористической и экстремист­ской деятельности.
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террори­стического акта
* Взрывы в местах массового скопления людей.
* Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
* Правила поведения при возможной опасности взрыва.
* Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
* Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
* Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Прави­ла поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

* Здоровый образ жизни и его составляющие
* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
* Составляющие здорового образа жизни.
* Факторы, разрушающие здоровье
* Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
* Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
* Инфекции, передаваемые половым путём, и их профи­лактика.
* Правовые аспекты взаимоотношения полов
* Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказа­ние первой помощи.

* Оказание первой помощи
* Первая помощь и правила её оказания.
* Средства оказания первой помощи.
* Основные неинфекционные заболевания и их профилак­тика.
* Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.
* Правила оказания первой помощи при неотложных со­стояниях.
* Первая помощь при массовых поражениях
* Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой помощи при массовых поражениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 5 класс**

**5 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч) |
| **Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

**Метапредметные:** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

**Коммуникативные УУД:*** формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 |
| 1. Человек, среда его обитания, без­опасность человека (5 ч) | 1. Город как среда обита­ния.
2. Жилище человека, осо­бенности жизнеобеспечения жилища.
3. Особенности природных условий в городе.
4. Взаимоотношения лю­дей, проживающих в городе, и безопасность.
5. Безопасность в повсе­дневной жизни
 | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.Анализируют инструкции пользователя элек­трических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова.**Выполняют задания к § 1.1—1.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»** |
| **Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

**Познавательные УУД:** * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:*** формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 2. Опасные ситуации техногенного харак­тера (6 ч) | **2.1. Дорожное движение, безопасность участников до­рожного движения.**1. Пешеход. Безопасность пешехода.
2. Пассажир. Безопасность пассажира.
3. Водитель.
4. Пожарная безопасность.
5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях
 | **Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.** Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 2.1—2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| **Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

**Коммуникативные УУД:**формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| **3. Опасные ситуации природного характе­ра (2 ч)** | * 1. Погодные условия и без­опасность человека.
	2. Безопасность на водоё­мах
 | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).Различают состояние водоёмов в различное время года.Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 3.1—3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| **Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

**Коммуникативные УУД:**формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| **4. Чрезвычайные си­туации природного и техногенного харак­тера (2 ч)** | * 1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
 | Различают чрезвычайные ситуации по причи­нам их возникновения.Анализируют правила своего возможного по­ведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| ***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и* терроризму в Российской Федерации (7 ч)** |
| **Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

**Коммуникативные УУД:*** умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; |
| 1. **Опасные ситуации социального харак­тера, антиобществен­ное поведение (3 ч)**
 | * 1. Антиобщественное пове­дение и его опасность.
	2. Обеспечение личной без­опасности дома.
	3. Обеспечение личной без­опасности на улице
 | Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опас­ных ситуациях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| **Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| **6. Экстремизм и терроризм - чрез­вычайные опасности для общества и го­сударства (4 ч)** | 1. Экстремизм и терро­ризм: основные понятия и причины их возникновения.
2. Виды экстремистской и террористической деятель­ности.
3. Виды террористических актов и их последствия.
4. Ответственность несовер­шеннолетних за антиобщест­венное поведение и участие в террористической деятель­ности
 | Объясняют общие понятия экстремизма и тер­роризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористиче­ской деятельности.Формулируют свои правила поведения в по­вседневной жизни, чтобы не стать правонару­шителями, и записывают их в дневник без­опасности.Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их • характерные особенности.Характеризуют ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)** |
| **Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **7. Возрастные осо­бенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** | 7.1. О здоровом образе жиз­ни**.**1. Двигательная актив­ность и закаливание орга­низма - элементы здорового образа жизни.
2. Рациональное питание. Гигиена питания
 | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального пита­ния.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| **Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** | **Планируемые результаты освоения темы.****Предметные:*** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **8. Факторы, разру­шающие здоровье (2 ч)** | 1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические за­нятия)
 | Объясняют пагубность влияния вредных при­вычек на здоровье школьника.Вырабатывают отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)** |
| **Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (8 ч)** | **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:** * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **9. Первая помощь и правила её оказания (8 ч)** | 1. Первая помощь при раз­личных видах повреждений.
2. Оказание первой помо­щи при ушибах, ссадинах (практические занятия).
3. Первая помощь при от­равлениях (практические за­нятия)
 | Характеризуют предназначение и общие пра­вила оказания первой помощи.Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задетая, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |

|  |
| --- |
| **6 класс****(1 ч в неделю, всего 35 ч)** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** |
| **Раздел 1. Основы, комплексной безопасности (25 ч)** |
| **1. Подготовка к ак­тивному отдыху на природе (6 ч)** | 1. Природа и человек.
2. Ориентирование на мест­ности.
3. Определение своего ме­стонахождения и направле­ния движения на местности.
4. Подготовка к выходу на природу.
5. Определение места для бивака и организация бивач­ных работ.
6. Определение необходи­мого снаряжения для похода
 | Объясняют необходимость сохранения окру­жающей природной среды.Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентиро­вания на местности.Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| 2. Активный отдых на природе и безопас­ность (5 ч) | 1. Общие правила безопас­ности во время активного отдыха на природе.
2. Подготовка и проведе­ние пеших походов на рав­нинной и горной местности.
3. Подготовка и проведе­ние лыжных походов.
4. Водные походы и обес­печение безопасности на во­де.

Велосипедные походы и безопасность туристов | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной мест­ности.Объясняют, какие факторы необходимо учи­тывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подго­товки к водному туризму.Объясняют особенности подготовки к велоси­педному туризму.Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 2.1—2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| **3. Дальний (вну­тренний) и выезд­ной туризм. Меры безопасности (6 ч)** | 1. Основные факторы, ока­зывающие влияние на без­опасность человека в даль­нем и выездном туризме.
2. Акклиматизация чело­века в различных климати­ческих условиях.
3. Акклиматизация в гор­ной местности.
4. Обеспечение личной без­опасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
5. Обеспечение личной без­опасности на водном транс­порте.
6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте
 | Анализируют основные факторы, оказываю­щие влияние на безопасность человека в даль­нем и выездном туризме.Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различ­ных климатических условиях.Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имею­щиеся на борту самолёта, и запоминают пра­вила их использования.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| 4. Обеспечение без­опасности при авто­номном существова­нии человека в при­родной среде (4 ч) | 1. Автономное существо­вание человека в природной среде.
2. Добровольная автоно­мия человека в природной среде.
3. Вынужденная автоно­мия человека в природной среде.
4. Обеспечение жизнеде­ятельности человека в при­родной среде при автоном­ном существовании
 | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде.Анализируют обстоятельства, при которых че­ловек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют каче­ства, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.Дают оценку действиям людей, цопавших в экстремальные условия в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| 5. Опасные ситуации в природных услови­ях (4 ч) | 1. Опасные погодные явле­ния.
2. Обеспечение безопасно­сти при встрече с дикими животными в природных условиях.
3. Укусы насекомых и за­щита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их послед­ствия.Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые мо­гут понадобиться при встрече с опасными ди­кими животными и насекомыми.Объясняют меры профилактики клещевого эн­цефалита. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова Выполняют задания к § 5.1—5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) |
| **Раздел 2. Основы, медицинских знаний** **и оказание первой помощи (4 ч)** |
| 6. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч) | 1. Личная гигиена и ока­зание первой помощи в природных условиях.
2. Оказание первой помо­щи при травмах.
3. Оказание первой помо­щи при тепловом и солнеч­ном ударах, отморожении и ожоге.
4. Оказание первой помо­щи при укусах змей и насе­комых
 | Характеризуют основные правила личной ги­гиены, которые необходимо соблюдать в по­ходной жизни.Вырабатывают навыки оказания первой по­мощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)** |
| 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) | 1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
2. Компьютер и его влия­ние на здоровье.
3. Влияние неблагоприят­ной окружающей среды на здоровье человека.
4. Влияние социальной среды на развитие и здоро­вье человека.
5. Влияние наркотиков и других психоактивных ве­ществ на здоровье человека.

Профилактика употреб­ления наркотиков и других психоактивных веществ | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система пове­дения человека.Характеризуют влияние основных неблагопри­ятных факторов окружающей среды на здоро­вье человека.Характеризуют пагубное влияние употребле­ния наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анали­зируют их.По итогам изучения раздела «Основы здорово­го образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 7.1—7.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |

|  |
| --- |
| **7 класс****(1 ч в неделю, всего 35 ч)** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28) |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) |
| **1. Опасные и чрез­вычайные ситуации природного характе­ра (3 ч)** | 1. Различные природные явления.
2. Общая характеристика природных явлений.
3. Опасные и чрезвычай­ные ситуации природного характера
 | Различают природные явления, которые ока­зывают влияние на безопасность жизнедея­тельности человека.Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло­гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| **2. Чрезвычайные си­туации геологичес­кого происхождения (3 ч)** | 2.1. Землетрясение. При­чины возникновения и воз­можные последствия.2.2. Правила безопасного по­ведения населения при зем­летрясении.2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вул­канов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геоло­гического происхождения (землетрясения, из­вержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео­логического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **3. Чрезвычайные си­туации метеорологи­ческого происхожде­ния (2 ч)** | 3.1. Ураганы и бури, причи­ны их возникновения, воз­можные последствия.* 1. Смерчи
 | Характеризуют чрезвычайные ситуации метео­рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).Объясняют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций метеорологического проис­хождения.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **4. Чрезвычайные си­туации гидрологиче­ского происхожде­ния (5 ч)** | 4.1. Наводнения. Виды на­воднений и их причины.4.2. Рекомендации населе­нию по действиям при угро­зе и во время наводнения.* 1. Сели и их характери­стика.

4.4. Цунами и их характери­стика.4.5. Снежные лавины | Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуа­циях гидрологического происхождения, харак­терных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **5. Природные пожа­ры и чрезвычайные ситуации биолого­-социального проис­хождения (3 ч)** | 5.1. Лесные и торфяные по­жары и их характеристика.5.2. Инфекционная заболе­ваемость людей и защита населения.5.3. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого­социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** |
| **2. Защита населения от чрезвычайных си­туаций геологичес­кого происхождения (3 ч)** | 2.1. Защита населения от последствий землетрясений.2.2. Последствия изверже­ния вулканов. Защита насе­ления.* 1. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населе­ния
 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологи­ческого характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геоло­гического характера.Анализируют причины возникновения земле­трясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, об­валов, извержении вулканов с учётом харак­теристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова, ч Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **3. Защита населения от чрезвычайных си­туаций метеорологи­ческого происхожде­ния** (1ч) | 3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метео­рологического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метео­рологического характера.Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь.Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 клас­са под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетра­ди «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **4. Защита населения от чрезвычайных си­туаций гидрологиче­ского происхожде­ния (3 ч)** | 4.1. Защита населения от последствий наводнений.4.2. Защита населения от по­следствий селевых потоков. 4.3. Защита населения от цунами | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидро­логического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидро­логического характера.Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь.Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класс# под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| **5. Защита населения от природных пожа­ров** (1ч) | 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зави­симости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 клас­са под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетра­ди «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс (по выбору преподавателя) |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** |
| **6. Духовно-нравст­венные основы про­тиводействия терро­ризму и экстремиз­му** **(4 ч)** | * 1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экс­тремистскую деятельность.
	2. Роль нравственных по­зиций и личных качеств под­ростков в формировании антитеррористического поведе­ния.
 | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** |
| **7.Здоровый образ жизни и его значе­ние для гармонично­го развития челове­ка (3 ч)** | * 1. Психологическая урав­новешенность.
	2. Стресс и его влияние на человека.
	3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
 | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психическо­го и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здо­рового образа жизни.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1-7.3 из рабочей те­тради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** |
| **8.Первая помощь при неотложных со­стояниях** **(4 ч)** | 8.1.Общие правила оказа­ния первой помощи.8.2. Оказание первой помо­щи при наружном кровоте­чении.8.3. Оказание первой помо­щи при ушибах и перело­мах.8.4. Общие правила транс­портировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания пер­вой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания пер­вой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. чОтрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 8.1-8.4 из рабочей те­тради «ОБЖ. 7 класс».По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |

|  |
| --- |
| **8 класс**(1 ч в неделю, всего 35 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** |
| **1. Пожарная безопас­ность** **(2 ч**) | * 1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
	2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и ор­ганизация защиты населе­ния.

1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас­ности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.Характеризуют основные мероприятия, про­водимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в обще­ственном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 1. **Безопасность на дорогах**

 **(3 ч)** | 1. Причины дорожно-тран­спортных происшествий и травматизма людей.
2. Организация дорожного движения, обязанности пе­шеходов и пассажиров.
3. Велосипедист — води­тель транспортного средства
 | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас­ного поведения на дорогах пешехода, пасса­жира, водителя велосипеда.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| **3. Безопасность на водоёмах (3 ч)** | 1. Безопасное поведение на водоёмах в различных усло­виях.
2. Безопасный отдых на водоёмах.
3. Оказание помощи тер­пящим бедствие на воде
 | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| **4.Экология и без­опасность** **(2 ч)** | * 1. Загрязнение окружаю­щей среды и здоровье чело­века.
	2. Правила безопасного поведения при неблагопри­ятной экологической обста­новке
 | Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс |
| **5.Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их воз­можные последствия** **(5 ч)** | * 1. Классификация чрезвы­чайных ситуаций техноген­ного характера.
	2. Аварии на радиационно опасных объектах и их воз­можные последствия.
	3. Аварии на химически опасных объектах и их воз­можные последствия.
	4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объ­ектах экономики и их воз­можные последствия.
	5. Аварии на гидротехни­ческих сооружениях и их последствия
 | Характеризуют причины возникновения чрез­вычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.Различают чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классифи­кацией.Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера, возможный в регионе проживания'.'Анализируют расположение потенциально опа­сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** |
| **6. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций (4 ч)** | 1. Обеспечение радиацион­ной безопасности населения.
2. Обеспечение химической защиты населения.
3. Обеспечение защиты на­селения от последствий ава­рий на взрывопожароопас­ных объектах.
4. Обеспечение защиты на­селения от последствий ава­рий на гидротехнических со­оружениях
 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспе­чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 1. **Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного харак­тера (3 ч)**
 | 7.1. Организация оповеще­ния населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера.7.2. Эвакуация населения.7.3. Мероприятия по инже­нерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуа­ции в условиях чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране по инженерной защите насе­ления.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)** |
| 1. **Здоровый образ жизни и его состав­ляющие (8 ч)**
 | * 1. Здоровье как основная ценность человека.
	2. Индивидуальное здо­ровье человека, его физиче­ское, духовное и социальное благополучие.
	3. Репродуктивное здо­ровье — составляющая здо­ровья человека и общества.
	4. Здоровый образ жизни как необходимое условие со­хранения и укрепления здо­ровья человека и общества.
	5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не­инфекционных заболеваний.
1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
2. Профилактика вредных привычек.

8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедея­тельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества.Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие.Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфек­ционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** |
| **9. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч)** | 1. Первая помощь постра­давшим и её значение.
2. Первая помощь при от­равлениях аварийно химиче­ски опасными веществами.
3. Первая помощь при травмах.
4. Первая помощь при утоп­лении
 | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| **9 класс****(1 ч в неделю, всего 35 ч)** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)** |
| **1. Национальная****безопасность в Рос­сии в современном мире (4 ч)** | 1. Современный мир и Рос­сия.
2. Национальные интересы России в современном мире.
3. Основные угрозы нацио­нальным интересам и без­опасности России.
4. Влияние культуры без­опасности жизнедеятельно­сти населения на националь­ную безопасность России
 | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь­ной безопасности России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 1.1—1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. **Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч)**
 | * 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
	4. Угроза военной безопас­ности России
 | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий.Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характе­ра, причины их возникновения и возможные последствия.Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России.Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** |
| **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч)** | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).3.2. Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности и обо­роноспособности страны.3.3. МЧС России — феде­ральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенно­го характера.Характеризуют задачи, решаемые образова­тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современ­ных условиях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. **Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуа**ций мирного и воен­ного времени (4 ч)
 | 4.1. Мониторинг и прогно­зирование чрезвычайных си­туаций.4.2. Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций.4.3. Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций.4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Анализируют систему мониторинга и прогно­зирования чрезвычайных ситуаций и её основ­ные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера.Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предме­тов на случай эвакуации.Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** |
| 1. Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия (2 ч)
 | * 1. Международный терро­ризм — угроза националь­ной безопасности России.
	2. Виды террористической деятельности и террористи­ческих актов, их цели и спо­собы осуществления
 | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопас­ности России.Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя­тия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)
 | 1. Основные нормативно-­правовые акты по противо­действию терроризму и экс­тремизму.
2. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая ба­за противодействия нарко­тизму | Характеризуют основные нормативно-право­вые акты Российской Федерации противодей­ствия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по­ведения. Выводы записывают в дневник без­опасности.С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и ванда­лизм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. **Организационные основы системы противодействия терро­ризму и наркотизму в Российской Феде­рации (2 ч)**
 | * 1. Организационные осно­вы противодействия терро­ризму в Российской Федера­ции.
	2. Организационные осно­вы противодействия нарко­тизму в Российской Федера­ции
 | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи­ты населения от терроризма.С помощью Интернета и средств массовой ин­формации составляют сообщение на тему «Дея­тельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркоти­ков (ФСКН России) и её положительные ре­зультаты».Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. **Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика нар­козависимости (2 ч)**
 | * 1. Правила поведения при угрозе террористического ак­та.
	2. Профилактика наркоза­висимости
 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)** |
| **9. Здоровье — усло­вие благополучия человека (3 ч)** | 1. Здоровье человека как индивидуальная, так и об­щественная ценность.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России
 | Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье

(3 ч) | * 1. Ранние половые связи и их последствия.
	2. Инфекции, передавае­мые половым путём.
	3. Понятия о ВИЧ-инфек­ции и СПИДе
 | Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).Отвечают на вопросы и выполняют зада­ния, приведённые после каждого параграфа гла­вы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к гла­ве 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 1. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья

 (3 ч) | * 1. Брак и семья.
	2. Семья и здоровый образ жизни человека.
	3. Основы семейного пра­ва в Российской Федерации
 | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 11.1—11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к гла­ве 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)** |
| 1. Оказание первой помощи (2 ч)
 | * 1. Первая помощь при массовых поражениях

(прак­тическое занятие по плану преподавателя).* 1. Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ
 | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 12.1—12.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к гла­ве 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ,**

**реализующий учебную программу (полный вариант)**

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для уча­щихся. — М.: Просвещение, 201,0.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Мас­лов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалё­ва; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение,2007.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 пла­ката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирно­ва. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Мас­лов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение,

2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы безопасности личности, об­щества, государства: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы здорового образа жизни: комплект демонстрационных таблиц с методическими ре­комендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

***Смирнов А. Т.*** ОБЖ. Основы медицинских знаний: ком­плект демонстрационных таблиц с методическими реко­мендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Прос­вещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Прос­вещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: посо­бие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Кова­лёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельно­сти: 5—6 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Прос­вещение, 2012.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельно­сти: 7—9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Прос­вещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 5—6 кл.: пособие для учителей и ме­тодистов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 7—9 кл.: пособие для учителей и ме­тодистов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 5 кл.: пособие для учащихся общеобразо- ват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобра- зоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 7 кл.: пособие для учащихся общеобра- зоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: пособие для учащихся общеобра- зоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

***Смирнов А. Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 9 кл.: пособие для учащихся общеобра- зоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2014.

**Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в основной школе**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от на­личия соответствующего материально-технического осна­щения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направ­ленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учрежде­ния с другими организациями социальной сферы, в пер­вую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информа­ционная поддержка на основе современных информацион­ных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнеде­ятельности», представленное текстовыми, аудио- и виде­офайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, схемы, плакаты, демонстрационные таблицы, видеофильмы, эле­менты интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школь­ников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В ***классе*** размещаются средства оснащения, необходи­мые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практиче­ским достижениям в области безопасности жизнедеятель­ности, а также средства, используемые в процессе прове­дения текущих занятий.

Средствами оснащения класса ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные приложения к учебникам на электрон­ном носителе.
10. **Учебно-методическая литература**

***Нормативно-правовые документы[[1]](#footnote-1)***

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О безопасности»
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Фе­дерации»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движе­ния»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

***Периодические издания***

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика безопасности», «Спасатель» и др.

***Учебная литература***

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—6 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 7—9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности »
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов[[2]](#footnote-2)
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях
* Электронные приложения к учебникам издательства «Просвещение» на электронном носителе
1. Технические средства обучения
* Мультимедийный компьютер
* Сканер
* Принтер лазерный
* Цифровая видеокамера
* Цифровая фотокамера
* Телевизор
* БУО-плеер, БУБ-рекордер
* Кодоскоп
* Мультимедиапроектор
* Оверхед-проектор
* Экран настенный

Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

1. **Средства программного обучения и контроля знаний**
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населе­ния в чрезвычайных ситуациях
* Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС- ТРЕМУМ»
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных рай­онах)
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
1. **Макеты, муляжи, модели**
* Макеты местности, отражающие расположение по­тенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
* Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жиз­необеспечения, технологическим оборудованием
* Макеты потенциально опасных элементов технологиче­ского оборудования
* Макеты фильтрующих, изолирующих и других проти­вогазов, респираторов в разрезе
* Макеты убежищ, укрытий с основными системами жиз­необеспечения
* Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
* Муляжи тела человека
1. **Тренажёры**
* Робот-тренажёр «Гоша»
* Куклы — тренажёры для искусственного дыхания
* Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёг­ких и наружного массажа сердца
1. **Стенды, плакаты**

***Стенды***

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Россий­ской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террори­стического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

***Плакаты. (демонстрационные таблицы с методиче­скими рекомендациями )***

* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на химиче­ски опасном объекте
* Первая медицинская помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситу­аций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи
1. **Средства индивидуальной защиты**

***Средства защиты дыхания***

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

***Средства защиты кожи***

* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

***Медицинское имущество***

* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X Ю см
* Вата медицинская компрессная
* Косынка медицинская (перевязочная)
* Повязка медицинская большая стерильная
* Повязка медицинская малая стерильная
* Булавка безопасная
* Шина проволочная (лестничная) для ног
* Шина проволочная (лестничная) для рук
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий
* Шина транспортная Дитерихса для нижних конечно­стей (модернизированная)
* Носилки санитарные
* Знак нарукавного Красного Креста
* Лямка медицинская носилочная
* Флаг Красного Креста
1. **Аудиовизуальные пособия**

***Учебные видеофильмы***

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Электробезопасность
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях
* Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
* Первая помощь при травмах
* Первая помощь при кровотечениях
* Первая помощь при переломах
* Первая помощь при ожогах
* Применение огнетушителей и правила пользования ими
* Противошоковые и реанимационные мероприятия
* Вредные привычки
* Эвакуация

**ЛИТЕРАТУРА**

**Нормативно-правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редак­ция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом ко­митете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редак­ция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической полити­ки Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Прези­дента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Ми­нистерства Российской Федерации по делам гражданс­кой обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных служ­бах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Фе­дерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редак­ция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (послед­няя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и пси­хотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (по­следняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

**Основная и дополнительная литература**

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

***Игнатенко*** для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для уча­щихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнеде­ятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

***Сальникова И. В.*** «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экс­тремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011. ***А. А.*** Кто покушается на твои права и сво­боды: пособие

**Планируемые результаты изучения учебного курса ОБЖ**

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающийся 5 класса научится:**

• узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• оказывать первую медицинскую помощь;

• основным правила безопасного поведения на дороге;

• правилам поведения при угрозе террористического акта;

• вести здоровый образ жизни.

**Обучающийся в 5 классе получит возможность научиться:**

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся научится использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

• распознания экстремизм и терроризм, как опасности для общества и государства;

• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Обучающийся 6 класса научится:**

• узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

• выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• находить вредные привычки и способы их профилактики;

• правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

• способам безопасного поведения вприродной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты.

**Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

**Обучающийся 7 класса научится:**

• основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

• правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявление бдительности при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Обучающийся 8 класса научится:**

• узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

• соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;

• здоровому образу жизни;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

• о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;

• правилам поведения населения при авариях;

• классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;

• организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Обучающийся в 8классе получит возможность научиться:**

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа

**Обучающийся 9 класса научится:**

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

• законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

• наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

• основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

• правила поведения при угрозе террористического акта;

• государственную политику противодействия наркотизму;

**Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:**

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• активного отдыха в природных условиях;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

• соблюдения норм здорового образа жизни

1. Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в по­следней редакции. [↑](#footnote-ref-1)
2. Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учеб­ники рекомендуется иметь, исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре. [↑](#footnote-ref-2)