**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № 1 от «30» августа 2019 г | **«Согласованно»** Заместитель директора по УВР Орешенкова Н.В. Ф.И.О.«02» сентября 2019 г  |  **«Утверждаю»**приказ № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чижевская Р.Д./ директор Ф.И.О.  |

**Программа курса**

**«Русский язык 10-11 класс»**

 (ФГОС СОО)

 (профильный уровень)

ГО Первоуральск 2019 г.

 Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень)составлена на основе «Программы к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (Авторы:Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина; М.: Русское слово, 2010 год). Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для углубленного изучения русского

**Общая характеристика учебного предмета**.

 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни,способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

 Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

 Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

 Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая),коммуникативная и культуроведческая компетенции.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

 Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

 В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

 Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

 Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

 В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

 Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

 Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

 **Цели обучения русскому языку на углубленном уровне**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на

достижение следующих целей:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане МАОУ СОШ№5с УИОП

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень)

рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ№5 с УИОП

**Структура рабочей программы:**

титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки учащихся. К программе прилагается тематическое планирование учебного материала.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и

ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основного общего образования, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь– перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**С о д е р ж а н и е о б у ч е н и я**

Рабочая программа по русскому языку охватывает все разделы русского языка;

Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

 Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса, кругозора в целом.

 Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством

упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

 В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

 Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

 Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа.Фонетический,морфемный,словообразовательный,морфологический,синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

 В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

 Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

 Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раздел«Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста»,изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечиваетрасширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (16 ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч. + 1 ч. РР)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор

словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация

предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (13 ч. + 2 ч. РР)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной

окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и не-

полные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное

тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. (28 ч. + 3 ч. РР)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и

присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с

предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и

словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (20 ч. + 2 ч. РР)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания

при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и

тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки

и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.Нормалитературногоязыка.Нормылитературногоязыка:орфоэпические,

 акцентологические,словообразовательные,лексические,морфологические,синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (8 ч. + 2 ч. РР)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой

стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование,

описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского

языка в развитии русского языка, формах существования русского национального

языка, литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм

русского литературного языка;

• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и

письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой,

социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических,

разговорных и художественных текстов;

• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других

народов; аудирование и чтение

• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо;

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

|  |
| --- |
| 10 класс Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа). Уроков развития речи-5 Контрольных работ-8  |
| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся  |
| 1  | Слово о русском языке  | 1  | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпиграфов  |
| 2  | Слово и его значение  | 1  | Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей.  |
| 3  | Однозначность и многозначность слов  | 1  | Расширять свой лингвистический запас.  |
| 4  | Изобразительно-выразительные средства русского языка  | 1  | Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте.  |
| 5  | Лингвистический анализ поэтического текста  | 1  | Проверка усвоенного материала  |
| 6  | Омонимы и их употребление  | 1  | Определять роль изобразительно- выразительных средств в создании литературного образа. Работа со словарём омонимов  |
| 7  | Паронимы и их употребление  | 1  | Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  |
| 8  | Синонимы и их употребление  | 1  | Уметь осознанно употреблять их в речи. Работа со словарём синонимов.  |
| 9  | Антонимы и их употребление  | 1  | Работа со словарём антонимов  |
| 10-11  | Входная контрольная работа  | 2  | Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 12  | Происхождение лексики современного русского языка  | 1  | Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.  |
| 13  | Развитие речи. Лингвистический анализ текста.  | 1  | Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.  |
| 14  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления  | 1  | Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  |
| 15  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов  | 1  | Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  |
| 16  | Подготовка к ЕГЭ  | 1  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 17  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление  | 1  | Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов.  |
| 18  | Обобщающий урок. Лексикография.  | 1  | Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.  |
| 19  | Диктант. Лингвистический анализ текста.  | 1  |  Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.  |
| 20-21  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков.  | 2  | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.  |
| 22-23  | Орфоэпия. Основные правила произношения.  | 2  | Вырабатывать правильное литературное произношение.  |
| 24  | Подготовка к ЕГЭ  | 1  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 25  | Состав слова  | 1  | Владеть основными терминами и понятиями раздела  |
| 26  | Словообразование. Словообразовательные модели.  | 1  | Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов.  |
| 27  | Формообразование  | 1  | Различать словообразование и формообразование  |
| 28  | Развитие речи. Сочинение  | 1  | Анализ текста, типа речи.  |
| 29  | Принципы русской орфографии  | 1  | Осмыслить основные принципы русской орфографии  |
| 30  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии  |
| 31  | Чередующиеся гласные в корне  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии  |
| 32  | Обобщающий урок. Тест для самопроверки  | 1  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 33  | Употребление гласных после шипящих  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии  |
| 34  | Употребление гласных после ц  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии  |
| 35  | Развитие речи. Сочинение.  | 1  | Элементы анализа текста.  |
| 36  | Диктант  | 1  | Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 37-38  | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых сочетаний.  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание звонких и глухих согласных  |
| 39  | Правописание двойных согласных  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание двойных согласных  |
| 40  | Правописание гласных и согласных в приставках  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии  |
| 41  | Правописание приставок пре и при  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии  |
| 42  | Гласные ы-и после приставок  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание гласных и согласных в приставках  |
| 43  | Урок обобщения и повторения  | 1  |    |
| 44  | Подготовка к ЕГЭ  | 1  | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 45-46  | Употребление Ъ и Ь  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление Ъ и Ь  |
| 47  | Употребление прописных букв  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление прописных букв  |
| 48  | Правила переноса слов  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила переноса слов.  |
| 49  | Контрольный диктант/тест  | 1  | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 50  | Имя существительное как часть речи  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.  |
| 51  | Правописание падежных окончаний имён существительных  | 1  | Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать стилистически верные варианты окончаний.  |
| 52  | Гласные в суффиксах имён существительных  | 1  | Понимать особенности выбора суффиксов имён существительных.  |
| 53  | Развитие речи  | 1  | Анализ текста  |
| 54  | Правописание сложных имён существительных  | 1  | Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.  |
| 55  | Контрольный диктант.  | 1  |  Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 56  | Имя прилагательное как часть речи  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи  |
| 57  | Правописание суффиксов имён прилагательных  | 1  | Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных.  |
| 58  | Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных  | 1  | Объяснять выбор написания имён прилагательных  |
| 59  | Правописание сложных имён прилагательных  | 1  | Выполнять морфологический разбор имён прилагательных  |
| 60  | Развитие речи  | 1  | Анализ текста  |
| 61-63  | Имя числительное как часть речи  | 3  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи  |
| 64  | Подготовка к ЕГЭ  | 1  | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 65  | Местоимение как часть речи  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи  |
| 66-67  | Развитие речи  | 2  | Анализ текста  |
| 68-69  | Глагол как часть речи  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи  |
| 70  | Тест  | 1  | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 71-72  | Причастие как глагольная форма  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи  |
| 73  | Лингвистический анализ текста  | 1  | Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.  |
| 74  | Деепричастие как глагольная форма  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи  |
| 75  | Изложение с творческим заданием  | 1  | Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.  |
| 76-78  | Наречие как часть речи  | 3  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи  |
| 79  | Диктант  | 1  | Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 80  | Слова категории состояния  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории как части речи  |
| 81  | Подготовка к ЕГЭ  | 1  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 82-83  | Служебные части речи. Предлог как часть речи  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи  |
| 84  | Развитие речи  | 1  | Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.  |
| 85-86  | Союз как служебная часть речи  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как части речи  |
| 87  | Тест  | 1  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 88  | Частицы  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как части речи и её грамматических признаках.  |
| 89  | Частицы не и ни. Их значение и употребление.  | 1  | Выполнять морфологический разбор частиц.  |
| 90  | Тест  | 1  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 91-92  | Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи  | 2  | Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.  |
| 93  | Диктант  | 1  |  Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 94  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова  в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.  |
| 95-97  | Повторение и обобщение пройденного  | 3  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения  о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.  |
| 98  | Контрольный диктант  | 1  |  Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 99  | Работа над ошибками  | 1  | Индивидуальная работа над основными правописными затруднениями. Работа по алгоритму.  |
| 100-101  | Подготовка к ЕГЭ  | 2  | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  |
| 102  | Завершающий урок  | 1  |    |

11 класс

Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).

Уроков развития речи-5

Контрольных работ -14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема урока  | Кол-во часов  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся  |
| 1-15  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе  | 15    | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления  |
| 16  | Контрольный диктант  | 1  | Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе  |
| 17  | Основные принципы русской пунктуации  | 1  | Знать основные принципы русской пунктуации  |
| 18  | Словосочетание  | 1  | Выполнять пунктуационный анализ  |
| 19-20  | Виды синтаксической связи  | 2  | Определять виды синтаксической связи  |
| 21  | Развитие речи.Сочинение.  | 1  | Соблюдение правописных норм в тексте.  |
| 22  | Понятие о предложении. Классификация предложений.  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении  |
| 23  | Простое предложение  | 1  | Выявлять особенности строения и значения простых предложений  |
| 24  | Развитие речи. Конспектирование учебного текста  | 1  | Развитие навыка конспектирования  |
| 25-26  | Подготовка к ЕГЭ .Тест  | 2  | Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста  |
| 27-29  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  | 3  | Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике  |
| 30-31  | Распространённое и нераспространенное предложение  | 2  | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое  |
| 32  | Развитие речи. Анализ текста  | 1  | Формирование коммуникативных навыков  |
| 33  | Полные и неполные предложения  | 1  | Создавать синонимические конструкции простых предложений  |
| 34  | Соединительное тире. Интонационное тире.  | 1  | Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры.  |
| 35  | Повторение и обобщение  | 1  | Повторение и обобщение основных пунктуационных правил  |
| 36  | Диктант или тест  | 1  | Проверка правописных навыков и умений  |
| 37  | Простое осложненное предложение  | 1  | Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения  |
| 38  | Предложения с однородными членами  | 1  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, их строении и значении  |
| 39  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях  | 1  | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами  |
| 40  | Развитие речи.Сочинение.  | 1  | Формирование коммуникативных навыков  |
| 41  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях  | 1  | Моделировать предложения с различными рядами однородных членов предложения  |
| 42  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами  | 1  | Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения  |
| 43  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами  | 1  | Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов  |
| 44  | Повторение и обобщение  | 1  | Формирование коммуникативных навыков  |
| 45  | Сочинение  | 1  | Проверка правописных навыков и умений  |
| 46  | Обобщающие слова при однородных членах  | 1  | Выполнять пунктуационный анализ предложений  |
| 47-48  | Подготовка к ЕГЭ. Тест.  | 2  | Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста  |
| 49-50  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.  Знать функции знаков препинания  |
| 51  | Обособленные приложения  | 1  | Находить в предложениях обособленные приложения.  |
| 52  | Обособленные обстоятельства  | 1  | Находить в предложениях обособленные обстоятельства  |
| 53  | Обособленные дополнения  | 1  | Находить в предложениях обособленные дополнения  |
| 54  | Повторение и обобщение  | 1  | Повторение и обобщение правописных умений и навыков  |
| 55  | Лингвистический анализ текста  | 1  | Определение темы, идеи и особенностей лексики и морфологии текста  |
| 56-57  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений  | 2  | Находить в предложениях уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений  |
| 58  | Диктант или тест  | 1  | Проверка навыков правописания и грамматических разборов  |
| 59  | Знаки препинания при сравнительных оборотах  | 1  | Анализировать структурные особенности предложений со сравнительными оборотами  |
| 60  | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях  | 1  | Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов  |
| 61-62  | Вводные слова и вставные конструкции  | 2  | Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций  |
| 63-64  | Подготовка к ЕГЭ. Тест.  | 2  | Проверка навыков правописания и грамматических разборов  |
| 65  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова  | 1  | Знать знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.  |
| 66  | Повторение и обобщение  | 1  | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения, выполнение повторительных упражнений  |
| 67  | Диктант  | 1  | Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов  |
| 68-69  | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о сложных предложениях. Понимать синонимию сложного редложения.  |
| 70-71  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным  | 2  | Уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с одним придаточным  |
| 72-73  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным  | 2  | Уметь моделировать сложные предложения  |
| 74  | Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ  | 1  | Формирование коммуникативных навыков  |
| 75  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  | 1  | Уметь преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот  |
| 76  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи  | 1  | Различать смысловые и синтаксические особенности предложений разных видов  |
| 77  | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.  | 1  | Уметь использовать разные синтаксические конструкции при создании собственного текста.  |
|    |    |    |    |
| 78  | Проверочный диктант  | 1  | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов  |
| 79-80  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в средней школе о предложениях с чужой речью.  |
| 81  | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  | 1  | Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.  |
| 82  | Развитие речи. Сочинение  | 1  | Создание связанного монологического высказывания на монологическую тему.  |
| 83  | Сочетание знаков препинания  | 1  | Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания  |
| 84  | Факультативные знаки препинания  | 1  | Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания  |
| 85  | Авторская пунктуация  | 1  | Выполнять пунктуационный анализ предложений  |
| 86-88  | Обобщающие уроки  | 2  | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах  |
| 89  | Диктант или тест  | 1  | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов  |
| 90-91  | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка  | 2  | Различать функционально- смысловые типы речи. Знать и суметь формулировать основные признаки текста.  |
| 92  | О качествах хорошей речи  | 1  | Уметь создавать тексты разных стилей и жанров  |
| 93  | Функциональные стили  | 1  | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи  |
| 94  | Научный стиль  | 1  | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи  |
| 95  | Официально-деловой стиль  | 1  | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи  |
| 96  | Публицистический стиль  | 1  | Осознавать роль великих русских лингвистов в истории языкознания  |
| 97  | Разговорный стиль  | 1  | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи  |
| 98-99  | Анализ текста  | 2  | Определение темы и проблемы представленного текста  |
| 100-101  | Подготовка к ЕГЭ. Тест  | 2  | Проверка правописных навыков и умений  |
| 102  | Резервный урок  | 1  |    |