**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от «30» августа 2019 г | **«Согласованно»**  Заместитель директора по УВР  Орешенкова Н.В.  Ф.И.О.  «02» сентября 2019 г | **«Утверждаю»**  приказ № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чижевская Р.Д./  директор Ф.И.О. |

**Программа курса**

**«Русский язык 10-11 класс»**

(ФГОС СОО)

(профильный уровень)

ГО Первоуральск 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень)составлена на основе «Программы к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (Авторы:Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина; М.: Русское слово, 2010 год). Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для углубленного изучения русского

**Общая характеристика учебного предмета**.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни,способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая),коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Цели обучения русскому языку на углубленном уровне**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на

достижение следующих целей:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане МАОУ СОШ№5с УИОП

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень)

рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ№5 с УИОП

**Структура рабочей программы:**

титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки учащихся. К программе прилагается тематическое планирование учебного материала.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и

ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основного общего образования, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь– перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**С о д е р ж а н и е о б у ч е н и я**

Рабочая программа по русскому языку охватывает все разделы русского языка;

Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса, кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством

упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа.Фонетический,морфемный,словообразовательный,морфологический,синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раздел«Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста»,изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечиваетрасширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (16 ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч. + 1 ч. РР)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор

словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация

предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (13 ч. + 2 ч. РР)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной

окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и не-

полные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное

тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. (28 ч. + 3 ч. РР)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и

присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с

предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и

словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (20 ч. + 2 ч. РР)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания

при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и

тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки

и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.Нормалитературногоязыка.Нормылитературногоязыка:орфоэпические,

акцентологические,словообразовательные,лексические,морфологические,синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (8 ч. + 2 ч. РР)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой

стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование,

описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского

языка в развитии русского языка, формах существования русского национального

языка, литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм

русского литературного языка;

• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и

письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой,

социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических,

разговорных и художественных текстов;

• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других

народов; аудирование и чтение

• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо;

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс  Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).  Уроков развития речи-5  Контрольных работ-8 | | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпиграфов |
| 2 | Слово и его значение | 1 | Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей. |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | 1 | Расширять свой лингвистический запас. |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте. |
| 5 | Лингвистический анализ поэтического текста | 1 | Проверка усвоенного материала |
| 6 | Омонимы и их употребление | 1 | Определять роль изобразительно- выразительных средств в создании литературного образа. Работа со словарём омонимов |
| 7 | Паронимы и их употребление | 1 | Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. |
| 8 | Синонимы и их употребление | 1 | Уметь осознанно употреблять их в речи. Работа со словарём синонимов. |
| 9 | Антонимы и их употребление | 1 | Работа со словарём антонимов |
| 10-11 | Входная контрольная работа | 2 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка | 1 | Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. |
| 13 | Развитие речи. Лингвистический анализ текста. | 1 | Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. |
| 14 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. |
| 15 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов. |
| 18 | Обобщающий урок. Лексикография. | 1 | Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. |
| 19 | Диктант. Лингвистический анализ текста. | 1 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста. |
| 20-21 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков. | 2 | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. |
| 22-23 | Орфоэпия. Основные правила произношения. | 2 | Вырабатывать правильное литературное произношение. |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 25 | Состав слова | 1 | Владеть основными терминами и понятиями раздела |
| 26 | Словообразование. Словообразовательные модели. | 1 | Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов. |
| 27 | Формообразование | 1 | Различать словообразование и формообразование |
| 28 | Развитие речи. Сочинение | 1 | Анализ текста, типа речи. |
| 29 | Принципы русской орфографии | 1 | Осмыслить основные принципы русской орфографии |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии |
| 31 | Чередующиеся гласные в корне | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии |
| 32 | Обобщающий урок. Тест для самопроверки | 1 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 33 | Употребление гласных после шипящих | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии |
| 34 | Употребление гласных после ц | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии |
| 35 | Развитие речи. Сочинение. | 1 | Элементы анализа текста. |
| 36 | Диктант | 1 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 37-38 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых сочетаний. | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание звонких и глухих согласных |
| 39 | Правописание двойных согласных | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание двойных согласных |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии |
| 41 | Правописание приставок пре и при | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии |
| 42 | Гласные ы-и после приставок | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание гласных и согласных в приставках |
| 43 | Урок обобщения и повторения | 1 |  |
| 44 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 45-46 | Употребление Ъ и Ь | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление Ъ и Ь |
| 47 | Употребление прописных букв | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление прописных букв |
| 48 | Правила переноса слов | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила переноса слов. |
| 49 | Контрольный диктант/тест | 1 | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 50 | Имя существительное как часть речи | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. |
| 51 | Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 | Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать стилистически верные варианты окончаний. |
| 52 | Гласные в суффиксах имён существительных | 1 | Понимать особенности выбора суффиксов имён существительных. |
| 53 | Развитие речи | 1 | Анализ текста |
| 54 | Правописание сложных имён существительных | 1 | Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных. |
| 55 | Контрольный диктант. | 1 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 56 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи |
| 57 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных. |
| 58 | Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных | 1 | Объяснять выбор написания имён прилагательных |
| 59 | Правописание сложных имён прилагательных | 1 | Выполнять морфологический разбор имён прилагательных |
| 60 | Развитие речи | 1 | Анализ текста |
| 61-63 | Имя числительное как часть речи | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи |
| 64 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 65 | Местоимение как часть речи | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи |
| 66-67 | Развитие речи | 2 | Анализ текста |
| 68-69 | Глагол как часть речи | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи |
| 70 | Тест | 1 | Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 71-72 | Причастие как глагольная форма | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи |
| 73 | Лингвистический анализ текста | 1 | Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. |
| 74 | Деепричастие как глагольная форма | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи |
| 75 | Изложение с творческим заданием | 1 | Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. |
| 76-78 | Наречие как часть речи | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи |
| 79 | Диктант | 1 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 80 | Слова категории состояния | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории как части речи |
| 81 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 82-83 | Служебные части речи. Предлог как часть речи | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи |
| 84 | Развитие речи | 1 | Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. |
| 85-86 | Союз как служебная часть речи | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как части речи |
| 87 | Тест | 1 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 88 | Частицы | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как части речи и её грамматических признаках. |
| 89 | Частицы не и ни. Их значение и употребление. | 1 | Выполнять морфологический разбор частиц. |
| 90 | Тест | 1 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 91-92 | Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 | Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| 93 | Диктант | 1 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 94 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова  в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| 95-97 | Повторение и обобщение пройденного | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения  о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. |
| 98 | Контрольный диктант | 1 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальная работа над основными правописными затруднениями. Работа по алгоритму. |
| 100-101 | Подготовка к ЕГЭ | 2 | Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. |
| 102 | Завершающий урок | 1 |  |

11 класс

Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).

Уроков развития речи-5

Контрольных работ -14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1-15 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 15 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |
| 16 | Контрольный диктант | 1 | Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе |
| 17 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | Знать основные принципы русской пунктуации |
| 18 | Словосочетание | 1 | Выполнять пунктуационный анализ |
| 19-20 | Виды синтаксической связи | 2 | Определять виды синтаксической связи |
| 21 | Развитие речи.Сочинение. | 1 | Соблюдение правописных норм в тексте. |
| 22 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении |
| 23 | Простое предложение | 1 | Выявлять особенности строения и значения простых предложений |
| 24 | Развитие речи. Конспектирование учебного текста | 1 | Развитие навыка конспектирования |
| 25-26 | Подготовка к ЕГЭ .Тест | 2 | Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста |
| 27-29 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | 3 | Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике |
| 30-31 | Распространённое и нераспространенное предложение | 2 | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое |
| 32 | Развитие речи. Анализ текста | 1 | Формирование коммуникативных навыков |
| 33 | Полные и неполные предложения | 1 | Создавать синонимические конструкции простых предложений |
| 34 | Соединительное тире. Интонационное тире. | 1 | Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры. |
| 35 | Повторение и обобщение | 1 | Повторение и обобщение основных пунктуационных правил |
| 36 | Диктант или тест | 1 | Проверка правописных навыков и умений |
| 37 | Простое осложненное предложение | 1 | Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения |
| 38 | Предложения с однородными членами | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, их строении и значении |
| 39 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами |
| 40 | Развитие речи.Сочинение. | 1 | Формирование коммуникативных навыков |
| 41 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 1 | Моделировать предложения с различными рядами однородных членов предложения |
| 42 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами | 1 | Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения |
| 43 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 | Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов |
| 44 | Повторение и обобщение | 1 | Формирование коммуникативных навыков |
| 45 | Сочинение | 1 | Проверка правописных навыков и умений |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Выполнять пунктуационный анализ предложений |
| 47-48 | Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 2 | Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста |
| 49-50 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.  Знать функции знаков препинания |
| 51 | Обособленные приложения | 1 | Находить в предложениях обособленные приложения. |
| 52 | Обособленные обстоятельства | 1 | Находить в предложениях обособленные обстоятельства |
| 53 | Обособленные дополнения | 1 | Находить в предложениях обособленные дополнения |
| 54 | Повторение и обобщение | 1 | Повторение и обобщение правописных умений и навыков |
| 55 | Лингвистический анализ текста | 1 | Определение темы, идеи и особенностей лексики и морфологии текста |
| 56-57 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений | 2 | Находить в предложениях уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений |
| 58 | Диктант или тест | 1 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов |
| 59 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | Анализировать структурные особенности предложений со сравнительными оборотами |
| 60 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях | 1 | Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов |
| 61-62 | Вводные слова и вставные конструкции | 2 | Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций |
| 63-64 | Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 2 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов |
| 65 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | Знать знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах. |
| 66 | Повторение и обобщение | 1 | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения, выполнение повторительных упражнений |
| 67 | Диктант | 1 | Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов |
| 68-69 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о сложных предложениях. Понимать синонимию сложного редложения. |
| 70-71 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | 2 | Уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с одним придаточным |
| 72-73 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным | 2 | Уметь моделировать сложные предложения |
| 74 | Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ | 1 | Формирование коммуникативных навыков |
| 75 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | Уметь преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот |
| 76 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Различать смысловые и синтаксические особенности предложений разных видов |
| 77 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1 | Уметь использовать разные синтаксические конструкции при создании собственного текста. |
|  |  |  |  |
| 78 | Проверочный диктант | 1 | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов |
| 79-80 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в средней школе о предложениях с чужой речью. |
| 81 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 1 | Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. |
| 82 | Развитие речи. Сочинение | 1 | Создание связанного монологического высказывания на монологическую тему. |
| 83 | Сочетание знаков препинания | 1 | Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания |
| 84 | Факультативные знаки препинания | 1 | Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания |
| 85 | Авторская пунктуация | 1 | Выполнять пунктуационный анализ предложений |
| 86-88 | Обобщающие уроки | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах |
| 89 | Диктант или тест | 1 | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов |
| 90-91 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка | 2 | Различать функционально- смысловые типы речи. Знать и суметь формулировать основные признаки текста. |
| 92 | О качествах хорошей речи | 1 | Уметь создавать тексты разных стилей и жанров |
| 93 | Функциональные стили | 1 | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи |
| 94 | Научный стиль | 1 | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи |
| 95 | Официально-деловой стиль | 1 | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи |
| 96 | Публицистический стиль | 1 | Осознавать роль великих русских лингвистов в истории языкознания |
| 97 | Разговорный стиль | 1 | Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи |
| 98-99 | Анализ текста | 2 | Определение темы и проблемы представленного текста |
| 100-101 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 2 | Проверка правописных навыков и умений |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |