**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от «30» августа 2019 г | **«Согласованно»**  Заместитель директора по УВР  Орешенкова Н.В.  Ф.И.О.  «02» сентября 2019 г | **«Утверждаю»**  приказ № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чижевская Р.Д./  директор Ф.И.О. |

**Программа курса «Второй иностранный язык (французский язык)»**

(ФГОС СОО)

Захарова О.П.

Ф.И.О. учителя

ГО Первоуральск 2019 г

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 8-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Встречи» (“Rencontres”): Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8-9 КЛАССАХ**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

**Личностные результаты:**

• формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

• осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;

• формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности; • развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;

• развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

• развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

• развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

• развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

• развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться:*

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

• правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия с суффиксом -ment; – прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительное + существительное (télécarte); – существительное + предлог + существительное (arc-enciel);

– прилагательное + существительное (cybercafé);

– глагол + местоимение (rendez-vous);

– глагол + существительное (passe-temps);

– предлог + существительное (sous-sol);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

– нераспространённые и распространённые предложения;

– безличные предложения;

– предложения с неопределённо-личным местоимением on;

– сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni … ni;

– все типы вопросительных предложений;

– прямой порядок слов и инверсию;

– вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;

– отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;

– особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l’infinitif);

– ограничительный оборот ne … que;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

– временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;

– возвратные (местоименные) глаголы;

– спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

– согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

– прямая и косвенная речь;

• распознавать и употреблять в речи:

– повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l’impératif);

– временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;

– le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;

– активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;

– предлоги par и de в пассивных конструкциях;

• распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

• распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);

• распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

• распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;

• распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);

• распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu’un, quelques-un(e)s, plusieurs);

• распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;

• использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d’abord, ensuite и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);

• распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

***Социокультурные знания и умения***

*Выпускник научится:*

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на французском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; • соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

• представлять родную страну и культуру на французском языке.

***Компенсаторные умения***

*Выпускник научится:*

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

**Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (французский)»**

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Встречи» («Rencontres»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| **Вводный курс** | 2 |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 11 |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 5 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 13 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 8 |
| **Школа. Выбор профессии** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 4 |
| **Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 4 |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 7 |
| **Страны изучаемого языка** **и родная стра­на**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| **Итого:** | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование ( 8 - 9 класс )** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Вид учебной деятельности** |
| **8 класс** Блок 1. Урок 1. Семья | | | | |
| 1. | 2 | Вводный курс | Знакомство с алфавитом | Введение лексики |
| 2. |  |  | Знакомство с основными правилами чтения | Активизация употребления лексики в речи |
| 3. | 3 | Моя семья | Знакомство | Введение лексики |
| 4. |  |  | Адрес | Активизация употребления лексики в речи |
| 5. |  |  | Родственные узы: мама, папа, … | Составить несложный диалог по модели |
| Урок 2. Родители | | | | |
| 6. | 2 | Моя семья | Родственные узы: бабушка дедушка, … | Составить несложный монолог-сообщение о своей семье |
| 7. |  |  | Короткие характеристики членов семьи | Составить небольшой рассказ о персонаже на основе текста |
| 8. | 4 | Мои друзья | Короткие характеристики друзей | Введение лексики |
| 9. |  |  | Дни недели | Активизация употребления лексики в речи |
| 10. |  |  | Иностранные языки | Составить несложный диалог об иностранных языках |
| 11. |  |  | Глаголы I группы | Формирование грамматической компетенции |
| Урок 3. Англичанин в Париже | | | | |
| 12. | 2 | Путешествия | Транспорт | Введение лексики |
| 13. |  |  | Время, часы | Активизация употребления лексики в речи |
| 14. | 3 | Выбор профессии | Мир профессий | Составить несложный диалог по модели |
| 15. |  |  | Проблема выбора профессии. | Составить несложный монолог о профессиях |
| 16. |  |  | Роль иностранного языка в планах на будущее | Составить несложный монолог об иностранных языках |
| Блок 2. Урок 4. Парижское воскресенье | | | | |
| 17. | 6 | Моя семья | Мой дом. Моя квартира | Введение лексики |
| 18. |  |  | Приглашение в гости | Активизация употребления лексики в речи |
| 19. |  |  | Правила этикета | Составить несложный диалог по модели |
| 20. |  |  | Знакомство с членами семьи | Составить небольшой рассказ-сообщение «Я приглашаю моего французского друга к себе в гости» |
| 21. |  |  | Взаимоотношения в семье | Читать текст с полным пониманием содержания |
| 22. |  |  | Конфликтные ситуации и способы их решения | Составить короткие тексты-приглашения |
| Урок 5. День в лицее | | | | |
| 23. | 5 | Школа | Школьная жизнь. Правила поведения в школе | Введение лексики |
| 24. |  |  | Изучаемые предметы и отношения к ним | Активизация употребления лексики в речи |
| 25. |  |  | Внеклассные мероприятия. Кружки | Читать текст с полным пониманием содержания |
| 26. |  |  | Школьная форма | Составить монолог-сообщение о своём школьном дне |
| 27. |  |  | Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Составить письмо французскому другу |
| Урок 6. Лондонский уикэнд | | | | |
| 28. | 3 | Спорт | Виды спорта | Введение лексики |
| 29. |  |  | Спортивные игры | Активизация употребления лексики в речи |
| 30. |  |  | Спортивные соревнования | Составить несложный диалог по модели |
| 31. | 4 | Окружающий мир | Природа: растения и животные | Введение лексики |
| 32. |  |  | Погода | Активизация употребления лексики в речи |
| 33. |  |  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды | Составить несложный диалог по модели |
| 34. |  |  | Жизнь в городе/ в сельской местности | Составить небольшой рассказ-сообщение «Я хочу провести выходные дни в другом городе/деревне» |
| **9 класс**. Блок 3. Урок 7. Приготовления | | | | |
| 1. | 2 | Свободное время | Досуг и увлечения (музыка, чтение) | Введение лексики |
| 2. |  |  | Виды отдыха | Активизация употребления лексики в речи |
| 3. | 3 | Средства массовой информации | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио | Введение лексики |
| 4. |  |  | Телевизионная программа | Активизация употребления лексики в речи |
| 5. |  |  | Выбор передач для просмотра | Составить несложный диалог по модели |
| Урок 8. День рождения Клод | | | | |
| 6. | 6 | Свободное время | День рождения | Введение лексики |
| 7. |  |  | Поход по магазинам | Активизация употребления лексики в речи |
| 8. |  |  | Карманные деньги | Составить небольшой рассказ-сообщение «Я жду гостей» |
| 9. |  |  | Молодёжная мода | Составить небольшой рассказ-сообщение о молодёжной моде |
| 10. |  |  | Поздравление с днём рождения (устное и письменное) | Написать поздравление с днём рождения своему другу |
| 11. |  |  | Программа (описание) праздничного дня | Составить программу праздничного дня |
| Урок 9. Мишель больна | | | | |
| 12. | 5 | Здоровый образ жизни | Плохое самочувствие (кашель, головная боль, озноб, температура…) | Введение лексики |
| 13. |  |  | Лечение (приём лекарств, постельный режим) | Активизация употребления лексики в речи |
| 14. |  |  | Выздоровление | Составить несложный диалог по модели |
| 15. |  |  | Режим труда и отдыха, занятия спортом | Читать текст с полным пониманием содержания |
| 16. |  |  | Здоровое питание, отказ от вредных привычек | Составить небольшой рассказ-сообщение о здоровом образе жизни |
| Блок 4.Урок 10. Рождество в Париже | | | | |
| 17. | 6 | Страны изучаемого языка и родная страна | Франция. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население | Введение лексики |
| 18. |  |  | Достопримечательности | Активизация употребления лексики в речи |
| 19. |  |  | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Составить небольшой рассказ-сообщение о Франции |
| 20. |  |  | Россия. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население | Введение лексики |
| 21. |  |  | Достопримечательности | Активизация употребления лексики в речи |
| 22. |  |  | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Составить небольшой рассказ-сообщение о России |
| Урок 11. Киносеанс | | | | |
| 23. | 5 | Свободное время | Посещение театра | Введение лексики |
| 24. |  |  | Посещение кинотеатра | Активизация употребления лексики в речи |
| 25. |  |  | Сюжет кинокартины | Составить небольшой рассказ-сообщение «Я посмотрел фильм, который мне очень понравился» |
| 26. |  |  | Обсуждение просмотренного фильма | Вести диалог-обсуждение на тему просмотренного фильма |
| 27. |  |  | Посещение музея, выставки | Читать текст с полным пониманием содержания |
| Урок 12. Курьер новостей | | | | |
| 28. | 2 | Путешествия | Путешествие по России | Составить небольшой рассказ о своём путешествии по России |
| 29. |  |  | Путешествие по Франции | Составить небольшой рассказ о своём путешествии по Франции |
| 30. | 1 | Мои друзья | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | Составить несложный диалог по модели |
| 31. | 4 | Средства массовой информации | Средства массовой информации: Интернет | Введение лексики |
| 32. |  |  | Общение через Интернет | Активизация употребления лексики в речи |
| 33. |  |  | Особенности написания электронных писем | Написать электронное письмо с описанием различных событий из повседневной жизни |
| 34. |  |  | Роль средств массовой информации в жизни общества | Составить небольшой монолог-сообщение о пользе Интернета |