Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО учителей математики  Протокол № - 5 от 03.06.2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(5 класс)**

**НА 2022 - 2023 ГОД**

Составитель:

Синицына Ирина Юрьевна,

учитель информатики и ИКТ (1КК)

Первоуральск 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка…………………………………………………………… | 3 |
| Содержание учебного предмета «информатика»……………………………… | 4 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «информатика» на уровне основного общего образования…………………………………………. | 5 |
| Тематическое планирование…………………………………………………….. | 10 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

* формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект»,

«система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
* владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб- странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

# Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

# Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

# Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображе ний в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

## Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

## Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

## Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

## Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

## Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

# Универсальные познавательные действия

## Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Универсальные коммуникативные действия

## Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Универсальные регулятивные действия

## Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение»,

«операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,

«программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или

текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные  ресурсы | |
| всего | контроль  ные работы | практич  еские работы |
| Раздел 1. **Цифровая грамотность.** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Компьютер — универсальное вычисли- тельное устройство, работающее по  программе | 2 | 0 | 0 |  | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения  в компьютерном классе, соблюдения  и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами.  Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их  назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. | Устный опрос, Онлайн тест | | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
|  |  |  |  |  |  | | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [posters/5-1-2-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [tehnika-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [bezopasnosti.j](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [pg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) |
|  |  |  |  |  |  | | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [posters/5-2-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [kompjuter-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [informacija.jp](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [g](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) |
|  |  |  |  |  |  | | [https://onlinet](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo) [estpad.com/hn](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [t4zoi2td3mo](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [posters/5-3-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [znakomstvo-s-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [klaviaturoj.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [posters/5-3-2-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [pravila-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [raboty-na-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [klaviature.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) |
| 1.2 | Программы для компьютеров. Файлы и папки | 3 | 0 | 3 |  | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение»,  «операционная система»,  «файл».  Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [collection.edu.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [ru/catalog/res/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [878f158d-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [7627-4650-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [9825-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [22cc36d3da2b](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [/?interface=ca](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [talog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [collection.edu.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [ru/catalog/res/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [7aeb76e6-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [1e41-4826-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)  [b0b4-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [7e9723039d8c](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)  [/?interface=ca](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [talog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)  [https://lbz.ru/f](https://lbz.ru/files/5798/) [iles/5798/](https://lbz.ru/files/5798/) |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | 0 | 1 |  | Раскрывать смысл  изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению.  Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.  Обсуждать ситуации, связанные с  безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и  «сильные»пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как  его избежать. |  | https://45.мвд. рф/citizens/ин формационна я- безопасность/ электронные- ресурсы-по- теме- безопасный-и |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 4 |  | | | |
| Раздел 2. **Теоретические основы информатики.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 | 1 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по  способам её  восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.  Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники  и пр.) | Устный опрос, онлайн тест, тестовая работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [posters/5-1-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [kak-my-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [vosprinimaem](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [informaciju.jp](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [g](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [https://onlinet](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) [estpad.com/ho](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) [pwfk6pc73fs](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) |
| Итого по разделу | | 3 | 1 | 0 |  | | | |
| Раздел 3. **Алгоритмы и программирование** | | | | | | | | |
| 3.1 | Алгоритмы  и исполнители | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.  Приводить примеры циклическихдействий  в окружающем мире. | Устный опрос, онлайн тест, | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [a/3/files/eor6/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [posters/6-14-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [1-algoritmy-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [ispolniteli.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [a/3/files/eor6/t](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [exts/6-14-1-o-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [proishozhdeni](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [i-slova-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [algoritm.pdf](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf)  [https://onlinet](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) [estpad.com/h](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) [mdi2wqxygsy](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) [4](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 3 |  | Раскрывать смысл  изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программногосредства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, тестовая работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [a/3/files/eor6/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [posters/6-15-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [1-upravlenie-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [ispolniteli.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg)  [https://www.n](https://www.niisi.ru/kumir/) [iisi.ru/kumir/](https://www.niisi.ru/kumir/)  [https://www.n](https://www.niisi.ru/kumir/) [iisi.ru/kumir/](https://www.niisi.ru/kumir/) |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 3 |  |  |  |  |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | | | | |
| 4.1 | Графическийредактор | 3 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл | Устный опрос, | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программногосредства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового  изображения. | письменный контроль, практическая работа | [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 0 | 4 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программногосредства. Определять условия и возможности применения программного  средства для решения типовых задач.  Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с  рукописным способом. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [posters/5-8-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [podgotovka-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [tekstovyh-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [dokumentov.j](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [pg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf)  [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [a/3/files/eor5/t](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) [exts/5-8-1-o-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) [shriftah.pdf](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 | 1 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программногосредства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых  задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, контрольная работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | 7 |  | | | |
| Резервное время | | 2 |  |  |  | | | |
| Общее количество часов по  программе | | 34 | 3 | 14 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольн ые работы | практичес кие  работы |
| Раздел 1. **Цифровая**  **грамотность.** | | 7 | 0 | 4 |  |  |
| 1. | Правила гигиены и техника безопасности при работе с  компьютерами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2. | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и  мобильных устройств. | 1 | 0 | 0 |  | Онлайн тест |
| 3 | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа  «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного  тренажёра» | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль, практическая работа |
| 4 | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа  «Создание, сохранение и загрузка текстового и  графического файла» | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 5 | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 6 | Сеть Интернет.  Правила безопасного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в  Интернете |  |  |  |  |  |
| 7 | Практическая работа  «Поиск информации по ключевым словам и по  изображению» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| Раздел 2. **Теоретические**  **основы информатики.** | | 3 | 1 | 0 |  |  |
| 8 | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации  человеком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 9 | Действия с информацией. Кодирование  информации. | 1 | 0 | 0 |  | Онлайн тест |
| 10 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Тест по теме  «Компьютер. Информация» | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа |
| Раздел 3. **Алгоритмы и программирование** | | 10 | 1 | 3 |  |  |
| 11 | Понятие алгоритма.  Исполнители алгоритмов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12 | Линейные алгоритмы.  Циклические алгоритмы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос,  онлайн тест |
| 13-  14 | Практическая работа  «Знакомство со средой программирования» | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая  работа |
| 15-  16 | Практическая работа  «Реализация линейных алгоритмов в среде  программирования» | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 17-  19 | Практическая работа  «Реализация циклических алгоритмов в среде  программирования» | 3 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 20 | Тест по теме «Алгоритмы  и программирование» | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа |
| Раздел 4. **Информационные**  **технологии** | | 12 | 1 | 7 |  |  |
| 21 | Графический редактор. Растровые рисунки.  Использование  графических примитивов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 22 | Практическая работа  «Создание и редактирование простого | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изображения с помощью  инструментов графического редактора» |  |  |  |  |  |
| 23 | Практическая работа  «Работа с фрагментами изображения с использованием  инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 24 | Текстовый редактор.  Правила набора текста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25 | Практическая работа  «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых  редакторов» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 26 | Текстовый процессор.  Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Практическая работа  «Редактирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос,  практическая работа |
| 28 | Практическая работа  «Форматирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая  работа |
| 29 | Практическая работа  «Вставка в документ изображений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос,  практическая работа |
| 30 | Компьютерные  презентации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31 | Практическая работа  «Создание презентации  на основе готовых шаблонов» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 32 | Промежуточная аттестация (контрольная  работа) | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа |
| 33-  34 | Резервное время | 2 | 0 | 0 |  |  |