Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
623101 , город Первоуральск Свердловской области, проспект Космонавтов 15А
телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21.
E-mail: schoolHYPERLINK "mailto:shool5-pu@yandex.ru"5-HYPERLINK "mailto:shool5-pu@yandex.ru"puHYPERLINK "mailto:shool5-pu@yandex.ru"@HYPERLINK "mailto:shool5-pu@yandex.ru"yandexHYPERLINK "mailto:shool5-pu@yandex.ru".HYPERLINK "mailto:shool5-pu@yandex.ru"ru

Программа
«Одарённые дети МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»» на 2020-2025 гг.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для повышения качества образовательных результатов за счет совершенствования системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Задачи

1. Выявление способностей и талантов учащихся с использованием различных диагностик.
2. Развитие способностей учащихся через использование современных образовательных технологий, опирающихся на индивидуальные особенности детей и молодежи.
3. Развитие способностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.
4. Вовлечение учащихся с ОВЗ во все виды и формы работы по развитию способно стей и талантов у обучающихся.
5. Создание условий, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков учащихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вы явлению, развитию и поддержке способностей и талантов учащихся.
7. Расширение спектра организаций-партнеров по поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.
8. Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к сотрудничеству.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи является на сегодняшний день одной из приоритетных задач современного образования в России, именно от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Главной задачей для школы, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность талантливого ученика. При этом мы понимаем, что все дети талантливы, только область применения способностей у каждого своя.

В настоящее время задачи, содержание и конкретные методы работы школы ориентированы на учащихся с интеллектуальной одаренностью: ярко выраженной потребностью в познании, любознательностью, высоким уровнем развития мышления и др. Но как показывает практика нашей работы, интеллектуальное развитие учащихся является одним из важных факторов развития талантов в художественно - эстетическом и спортивном направлениях. Кроме этого, развитие интеллектуальных способностей влияет на повышение качества образования.

Выстраивая систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи работы, МАОУ "СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов" руководствуется действующей нормативной правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 августа 2020 г. № 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год"
- Приказ Министерства Просвещения от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (в ред. 2019 г.)
- Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2017-2024 годы» (с изм. от 12.03.2018.)

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

- Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально- технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях)

Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. Координационное направление:

-организация работы всего коллектива школы;
-интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
-обеспечение нормативно-правовой базы;
-ресурсное обеспечение;
-контроль и анализ деятельности.

2.Диагностическое направление:

-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
-проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
-проведение диагностики одаренных детей;
-диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
-создание банка данных «Одаренные дети школы».

3.Кадровое направление:

-определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
-оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
-создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
-создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
4.Развивающее направление:
-создание образовательной среды для развития одаренных детей;
-организация работы кружков различной направленности;
-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
-обеспечение материально-технической базы;
-создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
-использование информационно-коммуникационных технологий. 5.Информационное направление:
привлечениевниманияпедагогическойобщественности,органовгосударственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
-организация работы библиотеки;
-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
-информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:
-создание нормативно-правовой базы;
-обеспечение материально-технической базы;
-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
-изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2021-2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:
-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
-пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
-психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово аналитический (2025г) . На этом этапе предполагается:
-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
-мониторинг личных достижений обучающихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Участники реализации программы

-директор школы;
-руководители школьных МО;
-обучающиеся;
-родители;
- (законные представители) обучающихся.

Ожидаемые результаты
- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2025 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: • Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся школы; • Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; -Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2020-2021	Учителя Руководители ШМО
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2021	Классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования	2020-2021	Классные руководители
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2021	Творческие учителя-предметники
Научно-методическое и образовательное направление			

1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2021	Администрация школы
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2020-2021	Администрация школы
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2021	Классные руководители, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	с 2020 года	Администрация школы, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2024	Методический совет
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2022	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2020-2022	Администрация
8	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2019-2020	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2022	Классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2022	Администрация
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2020-2020	Родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2020-2021	Администрация
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2023	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: • опыт педагогической работы с одаренными детьми; • родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2020-2023	Зав. библиотекой, педагоги
15	Деятельность методического совета: • рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; • организация апробации методик обучения школьников	2020-2024	Администрация
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической,	2020-2024	Директор, родительский комитет

	медицинской помощи		
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: • заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; • организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; • организация смотров творческих достижений; • организация проектной деятельности; • организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2020-2024	Директор Учителя-предметники
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2024	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: • опыт педагогической работы с одаренными детьми; • родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2020-2024	Зав. библиотекой, педагоги
15	Деятельность методического совета: • рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; • организация апробации методик обучения школьников	2020-2024	Администрация

Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
Обеспечивает реализацию программы директор школы
организация;
координация;
контроль.
Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
Организация и содержание учебного процесса
ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
-учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	I. Организационное и функциональное обеспечение Программы		
1.	Создание школьного банка данных одаренных детей	Июнь, ежегодно	Классные руководители
2.	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	Июнь, январь ежегодно	Классные руководители
3.	Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие ежегодно	Администрация
4.	Разработка школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Сентябрь 2020	Руководитель МС
5.	Создание школьного банка данных одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	Администрация, классные руководители
6.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года по отдельному плану	Администрация
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Администрация
	II. Информационно-инструктивная работа		
1.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте МАОУ "СОШ № 5 с УИОП"	Постоянно	Администратор сайта
2.	Освещение процессов и результатов реализации Программы на сайтах вышестоящих организаций	Постоянно	Администрация
3.	Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
	III. Мероприятия общеразвивающей направленности		
1.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ноябрь, декабрь ежегодно	Администрация, руководители МО

2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль ежегодно	Администрация, руководители МО
3.	Школьные и муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности	Ежегодно	Администрация
4.	Школьные этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности	Ежегодно	Администрация
5.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Администрация, руководители МО
	IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников		
1.	Награждение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований	По итогам участия	Администрация
2	Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года	Май ежегодно	Администрация
3	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам	Июнь ежегодно	Администрация

Организационная деятельность

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Ответственные*
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
2.	Формирование базы данных одаренных детей школы	Ежегодно	Учитель - предметник
3.	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

Учебная деятельность

Сроки	*Мероприятия*	*Ответственные*
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УР, учителя-предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2020/2021 учебный год	Школьный психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УР
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)	
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (осенняя сессия)	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров	Зам. директора по УР,

	школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре	учителя-предметники, школьный психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.	
	Неделя математики и информатики.	учителя математики и информатики
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора по УР
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники, зам. директора по УР
	Неделя истории и обществознания.	учителя-предметники
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (зимняя сессия)	учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	
	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	

	Неделя физической культуры и ОБЖ	учителя физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы
	Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах	Зам. директора по УР,
	Неделя иностранных языков	учителя иностранных языков
	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	Зам. директора по УР
Апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Зам. директора по УР
	Неделя естественно научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах (весенняя сессия)	учителя-предметники, зам. директора по УР
Май	Анализ результатов школьных, районных, городских и региональных олимпиад	учителя-предметники, зам. директора по УР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2020-2021 учебный год	Директор, зам. директора по УР, учителя-предметники

Приложение 1

Портрет одаренного ребенка

Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

Склонен к рискованным действиям.

Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

Не конфликтен, не боится отличиться от других.

Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Приложение 2

Родительское исследование (заполняют родители)
У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
Он очень любит рисовать (Да / нет)
Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободно евремя?
С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

Приложение 3.

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях
(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

Приложение 4.

Методика диагностики одаренности младших школьников
Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 1-2-х классов)
Метод проведения: анкетирование.
Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:
Математика и техника (1-й столбец листа ответов);
Гуманитарная сфера (2-й столбец);
Художественная деятельность (3-й столбец);
Физкультура и спорт (4-й столбец);
Коммуникативные интересы (5-й столбец);
Природа и естествознание (6-й столбец);
Труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для обучающихся

Запишите свои имя и фамилию _____
Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если

нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Приложение 5.

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

творческая (2-й столбец);

академическая (3-й столбец);

художественно-изобразительная (4-й столбец);

музыкальная (5-й столбец);

литературная (6-й столбец);

артистическая (7-й столбец);

техническая (8-й столбец);

лидерская (9-й столбец);

спортивная (10-й столбец).

Приложение 6.

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 7.

Психодиагностические обследования среди обучающихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

Приложение 8.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);

исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);

проблемный;

проективный. Формы:

нетрадиционные уроки(урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);

классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;

ролевые игры;

консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.
Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Приложение 9.

Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.
Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.
Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.