# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

с углубленным изучением отдельных предметов»

623101 , город Первоуральск Свердловской области, проспект Космонавтов 15А

телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21.

E-mail: [school5-pu@yandex.ru](mailto:shool5-pu@yandex.ru)

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

2021г

***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Одаренные дети |
| Наименование учреждения реализуемой программы. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5  с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Цель программы | Содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья. |
| Срок реализации программы | 2021-2025уч.г. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив, специалисты школы |
| Соисполнители | Учащиеся, родители учащихся, педагоги |
| Ожидаемые результаты | 1.      Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.  2.      Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;  3.      Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся; |
| Система контроля исполнения программы | Контроль над реализацией программы осуществляет методический совет школы. |

**Пояснительная записка**

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейшие качественные скачки в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

**Цель психологического сопровождения:**содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1.   подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

2.   развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах …);

3.   учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

4.    повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

**Выявление одаренных детей**

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

       наблюдение;

       общение с родителями;

       работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

       олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Направления работы**

1.       Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2.       Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей**

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический**. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

       наблюдение;

       беседы;

       измерения выраженности и структуры креативности;

       измерение выраженности и структуры интересов    познавательной деятельности;

       измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)

       анкета способностей ребенка (для родителей);

       социометрические исследования;

       оценка коммуникативных навыков.

**Информационный**. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

       индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;

       обновление информационной базы данных одаренных детей;

       психолого-педагогические лектории;

       родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

**Подготовительный.**На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводиться педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации).  Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

       организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.

       занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;

       коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

       создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;

       проектная деятельность учащихся.

**Ожидаемые результаты**

1.      Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2.      Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;

3.      Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

4.      Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

**ПЛАН  РАБОТЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | Организация  постояннодействующего лектория «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие». | Психолог,  Руководители МО |
| 2. | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. | Психолог,  Руководители МО, |
| 3. | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей. | Психолог,  Руководители МО |
| 4. | Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды». | Директор,  Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| 5. | Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных». | Педагог-психолог |
| 6. | Методические объединения учителей.  Примерная тематика метод.объединений:  - МО Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде;  - «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»;  - «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников»;  - «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе». | Педагог-психолог |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». | Педагог-психолог |
| 2. | Согласование образовательного маршрута с  родителями учащихся. | Педагоги |
| 3. | Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся. | Педагог-психолог |
| 4. | Родительские собрания.  Примерная тематика родительских собраний:  - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»;  - «Формирование учебной мотивации»;  - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»;  - «Легко ли быть одаренным ребенком». | Педагог-психолог |
| 5. | Групповые консультации по итогам комплексных диагностик . | Педагог-психолог |

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. | Психолог Педагоги |
| 2. | Согласование образовательного маршрута с учащимся. | Руководитель МО, Классные руководители, педагог-психолог |
| 3. | Изучение уровня воспитанности учащихся. | Классный руководитель, социальный педагог |
| 4. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | Педагог-психолог, зам. Директора по УР. |
| 5. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности. | Педагог-психолог |
| 6. | 1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка.  2. Углубленное изучение личностных особенностей. | Педагог-психолог |
| 7. | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.  Анкетирование по вопросам здоровьесбережения. | Педагог-психолог |
| 8. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности. | Педагог- организатор, учитель физ. воспит. |
| 9. | Привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года », «Конкурса проектов»,  предметных олимпиадах различного уровня. | Зам. директора, Педагог-психолог, педагоги |

**Заключение**

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся МАОУ СОШ №5представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

       детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;

       создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;

       выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;

       структуры  образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.