

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
с углублённым изучением отдельных предметов»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «СОШ №5 с УИОП»  
Ковалева М.П.  
приказ 102  
от 11 октября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ПО ПРИСМОТРУ ДЕТЕЙ  
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ  
(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ)**

2021 - 2022 год  
г. Первоуральск

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Группа по присмотру детей во внеурочное время
2	Основание для разработки программы	Образовательная программа дополнительного образования. Реализуется за счет средств физических лиц.
3	Разработчики программы	Учитель начальных классов Соболева Е.А.
4	Основная цель программы	Повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные - защита ребенка, помочь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.</li> <li>• Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.</li> <li>• Воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.</li> <li>• Здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>
6	Условия достижения цели и задач программы	Оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям при организации курса «Группа по присмотру детей во внеурочное время»
7	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для личностного развития учащихся;</li> <li>2. создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;</li> <li>3. создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.</li> </ol>
8	Сроки реализации программы	08 ноября 2021 г.– 29 мая 2022 г.
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети, обучающиеся в 1 классе
10	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества обучения учащихся.</li> <li>2. Развитие индивидуальности учащихся.</li> <li>3. Развитие самостоятельности.</li> <li>4. Формирование полезных привычек.</li> </ol>

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения детьми 1 класса программы дополнительного образования

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание программы группы по присмотру детей во внеурочное время

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.2.1 Кадровое обеспечение

3.2.2 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечение

3.2.3 Требования к организации временного режима

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон об образовании в РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 » (вместе с Санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН2.4.2.2821-10»).
- Устав МАОУ СОШ №5 с УИОП и лицензией на правоведения образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

**Цель программы** – повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

### **Основные задачи:**

- Социальные - защита ребенка, помочь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.
  - Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
  - Воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
  - Здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Концептуальными положениями программы являются:**

1. Личностно - ориентированный подход к каждому ребенку.
2. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-целостного, социально-личностного, познавательного, эстетического).
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

**В основу разработанной программы положены следующие принципы:** системность, доступность, научность, создание развивающей ситуации, занимательность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, преемственность, природоообразность.

## **Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7-8 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – игра.

## **Ожидаемые результаты:**

5. Повышение качества обучения учащихся.
6. Развитие индивидуальности учащихся.
7. Развитие самостоятельности.
8. Формирование полезных привычек.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сформированность обучающихся, обучающихся и родителей.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность, спортивная деятельность.

## **Программа адресована:**

- обучающимся (программа ориентирована на детей 7-8 лет);
- педагогам (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

**Срок реализации образовательной программы:** 1 год.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми 1 класса программы дополнительного образования**

### **Личностными результатами являются:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога ( побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений.

Изучать нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;

выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,

участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;

воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.

Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);

выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;

знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;

формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

### **К концу курса учащиеся научатся:**

Почтительному отношению к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

уважение к защитникам Родины;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

ценностное отношение к учебе и здоровью;

бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам-

– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;

приводить примеры различных профессий;

– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– сравнивать домашних и диких животных.

### **К концу курса учащиеся получат возможность научиться:**

различать хорошие и плохие поступки;

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

соблюдать правила вежливого поведения, пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным;

проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых задач; соблюдать порядок на рабочем месте; активно участвовать в делах класса.

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ ПО ПРИСМОТРУ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

#### основные направления воспитательной деятельности

Направления	Цели и задачи	Формы работы	Сформированные компетентности
Духовно-нравственное	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие учащимся элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки поведения в обществе,</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма,</li> <li>• способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;</li> <li>• способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>Тематические клубные часы; экскурсии; утренники; тренинги; организация социально-значимых дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• знание традиций школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>

Направления	Цели и задачи	Формы работы	Сформированные компетентности
Общеинтеллектуальное	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самообразования, саморазвития и самореализации личности;</li> </ul>	<p>Интеллектуальные игры; викторины;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных</li> </ul>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формировать потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</li> <li>- способствовать формированию целостной и научно обоснованной картины мира;</li> <li>- развивать познавательные способности.</li> </ul>	<p>КТД;</p> <p>тренинги, анкетирование, беседы, использование Интернет-ресурсов</p>	<p>видах творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное, ОБЖ	<p><b>Цель:</b></p> <p>-научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- воспитывать негативное</li> </ul>	<p>Тематические клубные часы; профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о физическом, нравственном и социально-психологическом здоровье человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>

	отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни.		
Гражда нско- патриот ическое	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;</li> <li>-воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее, воспитание чувства долга перед Родиной.</li> <li>- способствовать формированию личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;</li> <li>- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества.</li> <li>- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;</li> </ul>	<p>Тематические клубные часы, беседы, ролевые игры, обсуждение литературных произведений, акции, тематические беседы, КТД, празднование памятных дат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
Трудово е	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие личности обучающихся через творческую деятельность;</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать художественно-творческие способности детей</li> </ul>	<p>Минутки творчества; конкурсы; акции; экскурсии; КТД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных</li> </ul>

<p>через обеспечение эмоционально образного восприятия действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать к самостоятельности, аккуратности, внимательности;</li> <li>- способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;</li> <li>- воспитывать эстетический и художественный вкус</li> </ul>		<p>ценностях отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> </ul>
---	--	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Календарно-тематическое планирование группы по присмотру детей во внеурочное время на 2021-2022 учебный год.**

№п\п	Направления	Тема занятия	дата	
			план	факт
<b>II четверть</b>				
1.	Природа. Экология.	Экологическая игра « Лукошко грибника»		
2.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение любимых книг		
3.	Почемучка	Замысловатые вопросы для любознательных		
4.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»		
5.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»		
6.	Природа. Экология.	Урок здоровья. «Рабочие инструменты» человека.		
7.	По страницам любимых произведений	Подготовка к неделе книги		
8.	Родной край	Экскурсия «Поможем птицам»		
9.	Почемучка	Конкурс смекалистых		
10.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки»		
11.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Зачем человеку кожа.		
12.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»		
13.	Родной край	Праздник книги		
14.	Почемучка	Конкурс «Отгадай, загадку!»		
15.	Спорт и мы	Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые»		
16.	Природа. Экология.	Уход за комнатными растениями		
17.	По страницам любимых произведений	Конкурс стихов «Любимой маме» Изготовление открыток.		
18.	Родной край	Экскурсия « Лесные диковинки»		
19.	Почемучка	Кроссворд «Жители Простоквашино»		

20.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»		
21.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Если кожа повреждена.		
22.	По страницам любимых произведений	Игра- викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
23.	Родной край	ПДД. Тема: Светофор - наш верный друг».		
24.	Почемучка	Викторина « Мир вокруг нас»		
25.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»		
26.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Как сохранить улыбку красивой.		
27.	По страницам любимых произведений	КВН « Сказки водят хоровод»		
28.	Родной край	Конкурс « Природа и детская фантазия»		
29.	Почемучка	Загадки к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»		
30.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры		
31.	Природа. Экология.	Изготовление кормушек для птиц.		
32.	По страницам любимых произведений	Игра- викторина «Сказки Андерсена»		
33.	Родной край	Разучивание хороводов, песен		
34.	Почемучка	Викторина «Загадки зимы»		
35.	Спорт и мы	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»		
36.	Природа. Экология.	Работа в мастерской Деда Мороза		
37.	По страницам любимых произведений	Утренник «Приключения у Новогодней ёлки»		
79	Родной край	Смотр «Твоё рабочее место»		
80	Родной край	Разучивание русских народных хороводов, песен		
81	Природа. Экология.	Урок здоровья. Доктора природы		
III четверть				

82	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Экзотические животные.		
83	Родной край	Праздник-игра «В гостях у Берендея!»		
84	Игровая прогулка.	Занятие по искусству. Тема «Пусть всегда будет солнце!»		
85	Почемучка	Игровое занятие. В гостях у геометрических фигур		
86	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие»		
87	Природа. Экология.	Экскурсия «Мы - друзья птиц»		
88	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Ларчик со сказками.		
89	Родной край	Знакомство с русскими поговорками.		
90	Почемучка	Устный журнал «Хочу всё знать»		
91	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг», «Под обстрелом»		
92	Природа. Экология.	Урок здоровья.  Здоровая пища для всей семьи.		
93	По страницам любимых произведений	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина»		
94	Родной край	Заочное путешествие по экологической тропе.		
95	Почемучка	Кроссворд «Произведения К. И. Чуковского		
96	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Зашитим снеговиков»		
97	Природа. Экология.	Беседа «Пожар - стихийное бедствие»		
98	По страницам любимых произведений	Мы и домашние животные. Тема: Кошка и собака- наши четвероногие друзья»		
99	Родной край	Игровое занятие «В гостях у радуги»		
100	Почемучка	Кроссворд «Произведения Н. Носова»		
101	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»		
102	Природа. Экология.	Трудовой десант «Чистые парты»		
103	По страницам любимых произведений	Конкурс «Любимые литературные сказки»		

104	Родной край	Операция «Забота» (открытка ветеранам)		
105	Почемучка	Устный журнал «Это интересно»		
106	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Зашитим снеговиков»		
107	Природа. Экология.	Урок здоровья.  Сон- лучшее лекарство.		
108	По страницам любимых произведений	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		
109	Почемучка	Кроссворд «Правила дорожного движения»		
110	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»		
111	Природа. Экология.	Урок здоровья. Как настроение?		
112	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Дюймовочка рассказывает о птицах.		
113	Родной край	Операция «Наш класс»		
114	Почемучка	Викторина «На загадку – есть отгадка»		
115	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»		
116	Природа. Экология.	Конкурс «Коса – девичья краса» Урок здоровья. Вредные привычки.		
117	Родной край	Конкурс рисунков ««Я, ты, он, она – вместе целая семья»		
118	Почемучка	Конкурс рисунков «Природа в детской фантазии»		
119	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «Прятки»		
120	Природа. Экология.	Урок здоровья.  Осанка - стройная спина.		
121	По страницам любимых произведений	Чтение сказок и рассказов любимых писателей.		
122	Родной край	«Первоцветы» - экскурсия		
123	Почемучка	Кроссворд «Овощи»		
124	Природа. Экология.	Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов.		

125	По страницам любимых произведений	«Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт - весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну.		
126	Спорт и мы	Спортивный час «Посмеёмся вместе!» - чтение весёлых стихов		
127	Природа. Экология.	Урок здоровья. Если хочешь быть здоров!		
128	По страницам любимых произведений	Птичий КВН. День птиц.		
129	Родной край	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»		
130	Почемучка	Кроссворд «Фруктовый сад»		
131	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»		
132	Природа. Экология.	Урок здоровья. Правила безопасности на воде		
133	По страницам любимых произведений	Участие в выставке поделок на тему: «Космос – глазами детей»		

#### IV четверть

134	Родной край	Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки		
135	Почемучка	КВН «Времена года»		
136	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»		
137	Природа. Экология.	Урок здоровья. Я – ученик		
138	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение рассказов о природе		
139	Родной край	Практическая деятельность: «Зелёный наряд родного села»		
140	Почемучка	КВН «Пословицы и поговорки»		
141	Спорт и мы	Конкурс комплексов утренней гимнастики		
142	Природа. Экология.	Всемирный день Земли. Игра – путешествие «Земля – наш общий дом»		
143	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями		

144	Родной край	Экскурсия «Весна в природе»		
145	Почемучка	Уход за комнатными растениями		
146	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место»		
147	Природа. Экология.	ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»		
148	По страницам любимых произведений	Рейд-проверка «Живи книга»		
149	Родной край	День Солнца		
150	Почемучка	Внеклассное занятие «Мишутка знакомит с растениями- медоносами».		
151	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»		
152	По страницам любимых произведений	Беседа «Красная книга природы»		
153	Родной край	Конкурс стихов «Дети о войне»		
154	Почемучка	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»		
155	Спорт и мы	Проведение эстафеты «Весёлые старты»		
156	Почемучка	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям.		
157	Спорт и мы	Русская народная игра «Городки»		
158	Весёлые состязания и малоподвижные игры.	Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ.		
159	Разучивание новой игры «Казаки - разбойники».	Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи» о взаимопонимании.		
160	Отдых детей на свежем воздухе.	Игра «Словарный аукцион».		
161	Весенний кросс.	Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами.		
162	Командные игры.	«Практикум доброты и вежливости. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел отношений»		
163	Отдых детей на свежем воздухе.	Игра «Капуста – редиска».		
164	Игровая прогулка. «Море волнуется».	День семьи. «Мама – хранительница тепла и семейного очага».		

165	Отдых детей на свежем воздухе.	Задачи по сказочным сюжетам.		
166	Групповые игры. Забытые игры.	Сочинение на тему: «Если бы я был бы...»		
167	Подвижные игры на свежем воздухе.	Путешествие в Волшебную страну. Литературный кроссворд. Игра «Словарный аукцион».		
168	Игровая прогулка. Игра «Испорченный телефон».	«Природа-наш дом родной». Устный журнал.		
169	Почемучка	Наш друг-светофор. Что означают три сигнала светофора.		
170	Спортивная прогулка. «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»	Последний звонок. Утренник. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»		

### **3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.2.1. Кадровое обеспечение**

В штат специалистов МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующих образовательную программу дополнительного образования входят учителя начальных классов, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.

Все педагоги МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующие данную программу, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), первую квалификационную категорию.

#### **3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования**

Программа «Группа по присмотру детей во внеурочное время» представляет собой комплексную дополнительную платную образовательную услугу по подготовке детей к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям).

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных стандартов.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных образовательных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги, используя свой лицевой счёт. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления, через квитанцию.

Школа оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми в предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Прием ребенка в группу продленного дня во внеурочное время осуществляется на основе личного заявления родителей (лиц, их заменяющих) и договора об оказании платных образовательных услуг.

### **3.2. 3. Материально – технические условия**

Режим занятий организован в соответствии с утвержденным графиком работы и расписанием занятий.

Содержание образовательного процесса определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Работа выстраивается на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию и развитию личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка).

Для реализации целей программы используются пособия и материалы, утвержденные стандартами образования.

Педагогу необходимы:

- учебно-тематические конспекты, планы;
- спортивный инвентарь;
- наглядные пособия;
- мультимедийные презентации.

#### **Учебно-дидактические пособия к программе**

1. Альбом самоделок «Подарки» для младшего школьного возраста, В.П.Шик. – Изд – во «Малыш». 1998.
2. Беляков Н.Д., Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. Пособие для учителей начальных классов. М, «Просвещение», 1969.
3. Группа продленного дня:конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1- 2 классы. Авт. – сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – М.:ВАКО, 2010. – 272с.
4. «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Пособие для родителей и педагогов. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куро. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
5. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319с.
6. Овдиенко Г.Г., Цыплакова Л.Н. Сценарии – М.: Издательство – Школа, 1998. – 144с.
7. Проверьте способности вашего ребенка. Пер. с англ. Л.К. Клюкина. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998. – 208с.
8. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок,2001. Авт.сост. О.В.Калашникова.

#### **3.2.3. Требования к организации временного режима**

Режим группы продленного дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: активный отдых, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления.