

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития
2. Принцип реализации программы, научно – методологические основы
3. Состояние образовательной деятельности школы на период составления программы
4. Факторы стабильности качественного образования
5. Направления деятельности и основное содержание деятельности

5.1 Проект «Стратегическое управление школой»

* 1. Проект «Педагогические технологии»

5.3 Проект «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»

* 1. Проект «Здоровье»
	2. Проект «Школа – территория здоровья» (дети с ОВЗ, дети инвалиды)
	3. Проект «Современная школа»
	4. Проект «Информатизация образовательного процесса»
	5. Проект «Развитие воспитательной системы»
	6. Проект «Путь в профессию»
1. Индикаторы эффективности системы образования МАОУ «СОШ №5 с УИОП».
2. Управление и контроль за ходом реализации Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Программа развития |
|  | Основания для разработки Программы развития (законодательная база) | * Конституция РФ
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Конвенция о правах ребёнка
* закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект «Образование»)
* Постановление Правительства Российской Федерации то 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской федерации «Развитие образования»
* Устав школы
 |
|  | Основные разработчики программы | Администрация школыМетодический совет школыСовет школы |
|  | Концепция программы  | Программа ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного учреждения должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. |
|  | Миссия школы | Создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательных отношений. Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды образовательного учреждения и качества управления с учетом современного состояния системы образования и предполагаемыми изменениями в системе образования и социуме. Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей доступное качественное образование и воспитание, достойное позиционирование на рынке образовательных услуг, сохранение при этом лучших традиций российского образования и воспитания. |
|  | Цель программы | Создание условий по развитию школы через реализацию национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС |
|  | Задачи программы | 1. Обеспечить возможность дифференциации освоения ООП с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.; 2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в образовательном учреждении на основе развития современных механизмов и технологий образования; 3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в образовательном учреждении, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательных отношений; 4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «СОШ №5 с УИОП», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.  |
|  | Сроки реализации программы | 2021 – 2025 годы |
|  | Этапы реализации программы | 2021 – 2022 – организационный:* определение стратегических и тактических целей и задач;
* выбор технологий, форм, методов обучения и воспитания с учётом требований ФГОС;
* изучение инновационного опыта.

2022 – 2024 – основной:* реализация основных проектов;
* обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
* диагностика промежуточных результатов реализации проектов Программы;
* внесение корректив в программу развития.

2024 – 2025 – рефлексивный:* анализ результатов и перспектив дальнейшего развития школы;
* подготовка новой программы развития.
 |
|  | Основные проекты |  «Стратегическое управление школой» «Педагогические технологии» «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»«Школа – территория здоровья»  «Информатизация образовательного процесса» «Развитие воспитательной системы» «Путь в профессию» |
|  | Исполнители основных мероприятий | Администрация школыПедагогический коллективОбучающиесяРодителиСовет школыМетодический совет школы |
|  | Ожидаемые результаты | обеспечение нового качества образованияразвитие педагогического мастерства как основы качества образованияизменения в системе организации образовательных отношений |
|  | Система контроля исполнения Программы развития | годовой план работы школысамообследованиеразработана система показателей эффективности реализации Программы развития |

**Основные принципы:**

*- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволит эффективно использовать внутренние ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками с представителями педагогического сообщества на различных уровнях, создавать максимальные возможности для выстраивания дифференцированных образовательных отношений на основе взаимодействия и интеграции учреждений культуры, спорта, СПО, ВУЗов и т.д..

*- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей*

Реализация этого принципа позволит выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

*- Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивает вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательным учреждением.

*- Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа обеспечит вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

*- Финансовые и нематериальные стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации педагогических работников (через систему стимулирующих выплат). Позволит обеспечить условия для творческого и интеллектуального развития всех субъектов образовательных отношений.

**Научно-методологические основы** представлены в системе идей, теорий, концепций:

* системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно - деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно - деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
* психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
* теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.);
* социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);
* идеи личностно - деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
* идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, , В.А. Сластенин и др.);
* передовые технологии образования: проектные, информационно – коммуникационные, дистанционного обучения, групповые, критического мышления, здоровьесберегающие;
* концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей.

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в МАОУ «СОШ №5 с УИОП» и разработать стратегию деятельности по повышению доступности и качества образования и воспитания, а также осуществлять прогноз развития образовательного учреждения.

**Состояние образовательной деятельности школы на период составления Программы**

Реализация поставленных Программой развития МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» целей и задач, в целом, способствовала:

* повышению качества образования обучающихся;
* успешному функционированию воспитательной системы школы;
* внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования;
* сохранению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию;
* повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
* саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива.
* развитию государственно-общественного управления школой;
* созданию системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений;
* оптимизации структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволило выполнить социальный заказ;
* произошло расширение и осуществление инновационных процессов в школе положительно влияющих на рост мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
* повышается стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. Созданы необходимые условия для развития воспитательных функций ОУ, увеличивается охват обучающихся различными формами дополнительного образования.

Эффективность реализации Программы развития школы отслеживалась по следующим критериям и показателям:

* Повышение уровня профессионального мастерства учителя. Оценивалось на основании ежегодных самоанализов деятельности за учебный год, на основании материалов портфолио и аналитических отчётов, составляемых для прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории.
* Повышение качества образования - рост мотивации обучения обучающихся. Оценивалось через анализ результативности участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, востребованность факультативных курсов и курсов платных образовательных услуг, через активное участие в дистанционных уроках, через результаты внешних независимых мониторинговых процедур (ВПР, ДКР), через результаты ГИА.
* Позитивная социализация обучающихся. Оценивалась через повышение мотивации к здоровому образу жизни (по результатам медицинских осмотров и добровольных тестирований на предмет употребления наркотических веществ), повышение уровня сформированности коммуникативных УУД (в процессе взаимооценки устных и письменных ответов, взаимодействия в рамках реализации урочных и внеурочных групповых и парных исследовательских проектов). Через повышение уровня сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности: результаты анкетирований, наблюдений, участие в благотворительных акциях, участие в муниципальных и школьных мероприятиях направленных на формирование патриотизма, толерантности, экологической культуры.

**Кадровое обеспечение**

В период реализации программы развития 2015 – 2020г.г. 95% педагогов повысили квалификацию (5% молодых специалистов включены в график повышения квалификации на ближайшее время);

В школу пришли 17 педагогов, 9 – молодых специалистов, 6 из них выпускники школы;

76% педагогов аттестованы (без категории – молодые специалисты, педагог – психолог, находящийся в декретном отпуске, педагоги, прибывшие из других образовательных учреждений), из них 4% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 21% на высшую квалификационную категорию;

2 педагога являются экспертами региональных предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

13 - экспертами региональных предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

4 человека входят в состав областного банка экспертов по аттестации педагогических работников.

Ежегодно педагоги обобщают опыт практической деятельности на городском и областном августовском совещании; являются победителями и призёрами городских и областных педагогических чтений, выставок педагогической продукции.

Распространение опыта происходит через выступления на заседаниях городских методических объединений, подготовку материалов для городских презентаций, размещение методических и дидактических материалов на педагогических порталах и сайтах в сети интернет.

В образовательной организации работают 12 ветеранов труда, 6 ветеранов труда Свердловской области, 1 обладатель Знака «Почётный работник общего образования Российской Федерации», награждены почётными грамотами Минобразования Российской Федерации – 12 педагогов, Почётными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 11 человек, знаком за «Верность профессии» - 11 педагогических работников.

**Достижения обучающихся** свидетельствуют о высоком качестве педагогической деятельности коллектива школы

|  |
| --- |
| **спортивные достижения** |
| год | мероприятие | уровень | результат |
| 2015 - 2016 | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ | городской | 21 победитель и призёр |
| военно-спортивная игра «Зарница» | городской | 2 место |
| президентские состязания | городской | 1, 2 командные места  |
| легкоатлетическая эстафета | городской | 1, 2 место |
| слёт ДЮП | городской | 2 место |
| 2016 - 2017 | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ | городской | 10 победителей и призёров |
| «К стартам готов» | городской | 4 призёра в личном первенстве |
| «Будь здоров» | региональный | победа |
| слёт ДЮП | городской | 3 место |
| 2017 - 2018 | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ | городской | 31 победитель и призёр |
| президентские состязания | городской | 1, 2 командные места |
| эстафета на приз газеты «Вечерний Первоуральск» | городской | 3 призовые командные места |
| «Безопасное колесо» | городской | 2 призёра в личном первенстве |
| «Школа безопасности» | городской | 2 место в эстафете |
| соревнования по минифутболу | городской | 3 место |
| слёт ДЮП | городской | 2 место |
| ГТО | городской | 11 победителей и призёров |
| 2018 - 2019  | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ | городской | 21 победитель и призёр |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | региональный | 2 призёра |
| туристические соревнования «Осенний марафон» | городской | 3 место |
| кросс имени Горячева | городской | 3 призовые командные места |
| военно-спортивная игра «Зарница» | городской | 3 место |
| президентские состязания | городской | 1, 2 командные места, 6 призёров в личном первенстве |
| ГТО | городской | 9 победителей и призёров |
| 2019 - 2020 | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ | городской | 25 победителей и призёров |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | региональный | 1 призёра |
| кросс имени Горячева | городской | 2 призёра в личном первенстве |
| «Будь здоров» | региональный | победа |
| эстафета по лыжным гонкам | городской | 1 командное место |
| первенство по спортивному туризму | городской | 1 место |
| соревнования по настольному теннису | городской | 3 место |
| ГТО | городской | 6 победителей и призёров |

|  |
| --- |
| **результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах** |
| год | мероприятие | уровень | результат |
| 2015 - 2016 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | городской | 64 победителя и призёра |
| НПК школьников | городской | 5 победителей и призёров |
| краеведческий конкурс-форум «Мы уральцы» | городской | 3 победителя и призёра |
| конкурс инженерных профессий | региональный | 2 призёра |
| «Образ России» | городской | 5 победителей и призёров |
| онлайн конкурсы по предметным направлениям | Всероссийский | 21 победитель и призёр |
| фестиваль УрФУ | региональный | 2 призёра |
| 2016 - 2017 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | городской | 34 победителя и призёра |
| «Образ России» | городской | 4 победителя и призёра |
| НПК школьников | городской | 3 победителя и призёра |
| краеведческий конкурс-форум «Мы уральцы» | городской | 4 победителя и призёра |
| конкурс инженерных профессий | региональный | 4 победителя и призёра |
| онлайн конкурсы по предметным направлениям | Всероссийский | 29 победителей и призёров |
| НПК УрФУ | международный | 1 победитель |
| фестиваль УрФУ | региональный | 2 призёра |
| 2017 - 2018 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | городской | 84 победителя и призёра |
| «Образ России» | городской | 5 победителей и призёров |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | региональный | 1 призёр |
| НПК школьников | городской | 3 победителя и призёра |
| краеведческий конкурс-форум «Мы уральцы» | городской | 2 призёра |
| конкурс инженерных профессий | всероссийский | 4 победителя и призёра |
| онлайн конкурсы по предметным направлениям | Всероссийский | 84 победителя и призёра |
| фестиваль УрФУ | региональный | 2 победителя и призёра |
| творческие конкурсы | Всероссийский, региональный, городской | 5 победителей и призёров |
| 2018 - 2019 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | городской | 37 победителей и призёров |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | региональный | 1 призёр |
| «Образ России» | городской | 3 победителя и призёра |
| НПК Горно-геологической академии | региональный | 1 победитель, 1 призёр |
| фестиваль УрФУ | региональный | 3 победителя и призёра |
| творческие конкурсы | Всероссийский, региональный, городской | 5 победителей и призёров |
| 2019 - 2020 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | городской | 61 победитель и призёр |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | региональный | 2 призёра |
| «Образ России» | городской | 2 призёра |
| фестиваль УрФУ | региональный | 1 победитель  |
| конкурс ТИК на знание конституции | городской | 1 командное 1 место |
| творческие конкурсы | Всероссийский, региональный, городской | 11 победителей и призёров |

Ведущими педагогическими технологиями являлись:

Проектные – за период реализации программы ежегодно 3 – 6 обучающихся становились призёрами и победителями городской НПК школьников, 3 раза призёрами фестиваля естественных наук УрФУ, ежегодно занимали призовые места на НПК регионального уровня (УрФУ – конференция имени Кикоиных, «Грани науки» г. Ревда, экологическая конференция УрГГА и т.д.).

Применение технологии продуктивного чтения и критического мышления позволило получить высокие результаты по итогам независимых внешних экспертиз (отсутствие обучающихся оставленных на повторное обучение по результатам ОГЭ, отсутствие обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании, отсутствие школы в перечне образовательных учреждений с низкими и не объективными результатами по итогам ВПР, результаты ВПР обучающихся уровня НОО выше городских и региональных). Наличие 100 балльных результатов ЕГЭ по химии, русскому языку, обществознанию, стабильное количество, на уровне 14%, выпускников - высокобалльников. Ежегодно 2 – 3 человека получают аттестаты особого образца об основном и среднем общем образовании.

Совершенствование ИКТ компетенций педагогов позволило качественно реализовать дистанционное обучение в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки (отсутствие обучающихся неуспевающих и не аттестованных по результатам освоения образовательных программ в дистанционном формате).

**Факторы стабильности качественного образования:**

* Состояние учебно-методической и материально-технической базы
* Высокий уровень квалификации педагогов
* Особенности учебного плана школы
* Взаимодействие с социальными партнёрами

**Программа развития МАОУ «СОШ №5 с УИОП» на 2021 – 2025 г.г.**

Концепция развития МАОУ «СОШ №5 с УИОП» ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного учреждения должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

1. формирование социально активной и социально ответственной личности;
2. формирование познавательных потребностей, мотивации к непрерывному образованию, интересов и способностей обучающихся;
3. привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над совершенствованием собственных результатов обучения и развития;
4. воспитание ответственного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
5. формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

**Миссия МАОУ «СОШ №5 с УИОП» на 2021 – 2025 г.г.** – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательных отношений.

Реализация миссии предполагает развитие, образовательной среды образовательного учреждения и качества управления с учетом современного состояния системы образования и предполагаемыми изменениями в социуме.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей достойное позиционирование на рынке образовательных услуг, сохранение при этом лучших традиций Российского образования и воспитания.

Цели:Создание дополнительных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций,через реализацию национального проекта «Образование».

**Задачи:**

1. Обеспечить возможность дифференциации освоения ООП с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;

2. Совершенствовать систему дополнительного образования в образовательном учреждении на основе развития современных механизмов и технологий образования;

3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в образовательном учреждении, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательных отношений;

4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «СОШ №5 сУИОП», направленной на обеспечение выполнения цели.

**Стратегические задачи МАОУ «СОШ №5 с УИОП» на различных этапах образовательной деятельности**

**Начальное общее образование**

**Цель образования**: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

**Ключевые задачи:**

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.
4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности с различными возможностями здоровья

**Основное общее образование**

**Цели образования:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Ключевые задачи:**

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО.
2. Обеспечить доступность и преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего общего образования на базе МАОУ «СОШ №5 с УИОП».
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности с различными возможностями здоровья.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

**Среднее общее образование**

**Цели образования**: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы" в соответствии с ФГОС СОО): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Ключевые задачи:**

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. Обеспечитьусловия для освоения обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами реализации индивидуального исследовательского проекта.

**Стратегия и тактика развития МАОУ «СОШ №5 с УИОП» на 2021-2025 гг.**

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнения следующих задач:

1. Интегрировать дополнительное и основное образование для реализации всех видов одарённости обучающихся;
2. Продолжить использование современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные интеллектуальные и творческие способности и потребности.
3. Организовать сетевое взаимодействие с внешними социальными партнёрами по поддержке и развитию обучающихсяс особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
4. Продолжить деятельность по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Продолжить развитие ресурсного потенциала материально-технического, кадрового, научно-методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи МАОУ «СОШ №5 с УИОП» предполагается решить, используя план деятельности по следующим направлениям, представленным соответствующими проектами:

Проект «Стратегическое управление школой»

Цель:Организациядеятельности различных субъектов управления, нацеленная на решение наиболее актуальных для долгосрочного успеха школы стратегических задач.

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
| 1 | Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся. Четкое распределение обязанностей между всеми субъектами образовательного процесса. | 2021-2025 | Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательных отношений, качественное выполнение обязанностей, своевременно предоставление аналитической и статистической информации по вертикали управления.Повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей уровнем взаимодействия с администрацией ОО. | Информационные и аналитические справки УО, администрации школы, результаты анкетирований и опросов. |
| 2 | Глубокое аналитическое проникновение руководителя и его заместителей в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Четкое выделение критериев эффективной работы сотрудников. | 2021-2025 | Повышение уровня открытости (отсутствие конфликта интересов) и объективности материального стимулирования сотрудников школы. | Положение о стимулировании  |
| 4 | Делегирование полномочий для становления демократичного и эффективного управления, для интеллектуального роста сотрудников.  | 2021-2025 | Увеличение количества педагогических работников вовлечённых в процесс самообразования, увеличение количества сотрудников вовлечённых в процессы обобщения и распространения опыта. Снижение чувства тревожности.  | Аналитические и статистические справки заместителей директора, результаты анкетирований и опросов. |
| 6 | Контроль всех процессов, происходящих в школе, должен рассматриваться как УСЛУГА, которую управленец оказывает своим сотрудникам.  | 2021-2025 |
| 8 | Обеспечение открытости управления школой через сотрудничество с родительской общественностью («Совет родителей», «Общешкольные родительские собрания», «Комиссия по урегулированию споров» и т.д.) | 2021-2025 | Повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся уровнем вовлечённости в управление ОО. | Протоколы заседаний, результаты опросов и анкетирований. |

Ожидаемые**результаты:**

Сохранение педагогического состава ОО, увеличение количества молодых специалистов (увеличение количества молодых специалистов с 14% до 20%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| количество молодых специалистов, принятых на постоянную работу | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

* Удовлетворённость всех субъектов образовательных отношений уровнем участия в управлении ОО (в среднем с 85% до 100%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся удовлетворённых уровнем участия в управлении ОО | 73% | 76% | 80% | 90% | 99% |
| доля педагогов удовлетворённых уровнем участия в управлении ОО | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% |

* расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой, ориентирование деятельности образовательного учреждения на реальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы;  | 25% | 50% | 52% | 55% | 60% |

* повышение профессиональной компетентности педагогических работников (с 62% до 81%, за исключением вновь прибывших молодых специалистов);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (от планируемого количества);  | 62% | 69% | 72% | 79% | 81% |

Проект «Педагогические технологии»

Цели: Овладение педагогами современными образовательными технологиями, повышение в результате их системного применения качества образовательных результатов обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС.Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

**Основные направления реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
| 1 | Организация постоянно действующего, в рамках школьной системы повышения квалификации, семинара по проблеме «Современные педагогические технологии» (проектные, информационно– коммуникационные, дистанционного обучения, групповые, критического мышления,). | 2021-2022  | Увеличение количества реализованных краткосрочных урочных исследовательских, творческих проектов. Расширение использования дистанционных технологий. Увеличение количества педагогов повышающих квалификацию через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования («Нетология-групп», «Мой Университет», «Московская академия профессиональных компетенций» и др.) | Аналитические отчёты, педагогов, статистические и аналитические справки заместителей директора ОО, результаты опросов участников образовательных отношений. |
| 2 | Организация системы наставничества. Активная помощь молодым специалистам. | В течение всего периода | Ежегодное прибытие на работу в ОО молодых специалистов. | Статистические материалы администрации ОО. |
| 3 | Индивидуальное сопровождение деятельности педагогических работников по эффективному использованию современных педагогических технологий. | В течение всего периода | Ежегодный прирост количества обучающихся на «4» и «5», положительная динамика результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА). | Статистические материалы заместителей руководителя ОО. |
| 4 | Создание комплекса условий для совершенствования методов и приёмов для обучения предметной области «Технология» (повышение квалификации педагогов) | 2022-2025  | Положительная динамика количества участников олимпиад и конкурсов инженерной и естественно-научной направленности, повышение качества участия обучающихся в данных мероприятиях. | Статистические и аналитические материалы педагогов и администрации ОО. |
| 5 | Анализ результатов применения передовых образовательных технологий в урочной и внеучебной деятельности.Общение результатов применения передовых образовательных технологий, презентация опыта педагогов. | 2022-2025  | Увеличение количества педагогических работников вовлечённых в процесс обобщения опыта эффективного использования (положительная динамика образовательных результатов обучающихся) передовых образовательных технологий, на уровне выше школьного. | Аналитические материалы педагогов (анализ уровня сформированности УУД);Статистические и аналитические материалы заместителей директора. |

Ожидаемые результаты:

* Повышение уровня образовательных результатов обучающихся, через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения в процессе профессиональной деятельности;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| качество обученности учеников школы;  | 34% | 38% | 40% | 42% | 46% |
| доля обучающихся высокобалльников по результатам ГИА;  | 12% | 12% | 13% | 13% | 14% |
| доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в ВПР;  | 75% | 80% | 85% | 90% | 95% |

* Постоянный устойчивый рост социально–профессионального статуса педагогических работников образовательного учреждения (0% педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности, увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию с 10 педагогов до 12);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию  | 70% | 72% | 73% | 74% | 75% |
| доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию  | 17% | 17% | 18% | 19% | 20% |

* Более широкое вовлечение обучающихся в реализацию творческих и исследовательских проектов инженерной естественнонаучной направленности (с 11 человек в год до 15 - 20 человек в год к 2025 году);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов инженерно – технической направленности  | 1% | 1,5% | 1,5% | 1,5% | 2% |

* Формирование внутренней потребности педагогов к непрерывному самообразованию по освоению передовых педагогических технологий (повышение квалификации по собственной инициативе с 14% педагогического состава до 20%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля педагогических работников, занятых самообразованием по собственной инициативе  | 14% | 15% | 17% | 19% | 20% |

* Формирование внутренней мотивации к распространению опыта педагогической деятельности, в том числе в рамках участия в профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах;  | 7% | 10% | 11% | 12% | 13% |
| доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт на профессиональных мероприятиях;  | 12% | 15% | 20% | 22% | 25% |

Проект «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»

Цели:Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Основные направления реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
| 1 | Повышение квалификации педагогов по вопросам выявления и особенностей сопровождения обучающихся с разными видами одарённости. | 2021-2025  | Увеличение количества выявленных обучающихся и пополнение банка данных, на основе диагностических мероприятий. | Результаты наблюдений, анкетирования, банк одарённых обучающихся. |
| 2 | Обеспечение дополнительных возможностей реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через создание банка мероприятий, организацию сетевого взаимодействия с ИКЦ, ПМК, УрФУ и др. | 2021  | Увеличение количества обучающихся – участников предметных и творческих олимпиад и конкурсов на уровне выше городского. Повышение качества участия в мероприятиях. Увеличение количества родителей удовлетворённых уровнем взаимодействия с педагогами школы в направлении реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. | Статистические и аналитические записки и отчёты руководителей ШМО, заместителей директора. Результаты опросов, анкетирований. |
| 3 | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации индивидуальных исследовательских, творческих проектов обучающихся через использование возможностей предприятий на которых работают родители, помощь в изучении родословных, организацию экскурсий, походов, изучение семейных и национальных традиций и т.д. | В течение всего периода |
| 4 | Формирование системы нематериальной мотивации педагогических работников ОО. | В течение всего периода | Увеличение количества педагогических работников – кураторов индивидуальных исследовательских и творческих проектов, кураторов участников предметных и творческих олимпиад. | Аналитические материалы педагогов, заместителей директора. |

**Ожидаемые результаты:**

* рост личностных достижений учащихся, личной заинтересованности педагогов в развитии способностей обучающихся (100% вовлечение педагогов в сопровождение проектной деятельности, подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля педагогических работников, вовлечённых в подготовку обучающихся – участников олимпиад, конкурсов различной направленности.  | 70% | 75% | 85% | 90% | 100% |

* увеличение числа победителей, призеров, лауреатов и дипломантов интеллектуально- познавательных конкурсов, олимпиад разных уровней, способствующих поддержанию престижа ОО;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня;  | 8% | 10% | 12% | 14% | 16% |
| доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах;  | 65% | 68% | 70% | 72% | 74% |
| доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на уровнях выше школьного (от общего количества обучающихся);  | 4% | 5% | 6% | 7% | 8% |
| доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;  | 93% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах (от общего количества обучающихся);  | 4% | 5% | 6% | 7% | 8% |
| доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;  | 45% | 55% | 57% | 59% | 60% |
| доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности;  | 39% | 49% | 53% | 57% | 61% |
| доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся (от количества участников);  | 50% | 70% | 75% | 80% | 85% |

* создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения учащихся, с целью осознанного дальнейшего выбора непрерывной образовательной траектории (100% продолжение обучения выпускников школы в СПО и ВУЗах).

**Проект «Школа – территория здоровья»**

**Цель**: поддержание здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, материально-технических ресурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
| 1. | Создание условий для вовлечения всех субъектов образовательных отношений в занятия физкультурой и спортом:повышение квалификации педагогов для реализации программ внеурочной деятельности;организация сетевого взаимодействия со спортивными организациями и учреждениями города (участие в их соревнованиях и конкурсах, подготовка к сдаче норм ГТО); обновление материальной базы спортивногозала;составление базы данных о спортивных учреждениях города для расширения вариантов внеурочной спортивной занятости всех субъектов образовательных отношений;расширение перечня программ дополнительного образования спортивной направленности на уровне школы;разработка и проведение внеклассных мероприятий с привлечением известных спортсменов города;разработка и проведение внеклассных мероприятий совместно с медицинскими работниками муниципальных учреждений здравоохранения. | В течение всего периода | Увеличение количества обучающихся занятых в спортивных секциях как на базе ОО, так и на базе спортивных учреждений города.Увеличение количества обучающихся вовлечённых в участие в сдаче норм ГТО, повышение результативности.Снижение случаев заболеваемости сезонными заболеваниями.  | Статистические материалы классных руководителей, заместителей директора. Статистические отчёты куратора движения ГТО, медицинского работника школы. |
| 2. | Создание условий максимальной психологической комфортности.Проведение ролевых игр, формирующих опыт принятия решений в жизненных ситуациях.Организация психологических тренингов.Организация психологической консультации для детей и родителей. | В течение всего периода | Увеличение количества обучающихся с низким уровнем тревожности, сокращение сроков адаптации первоклассников и обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО.Сокращение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах. Успешная адаптация обучающихся с ОВЗ к различным формам обучения.Успешное освоение ООП обучающимися с ОВЗ. | Результаты опросов, анкетирований, статистические и аналитические отчёты психолога и социального педагога, администрации ОО. |
| 3. | Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в сдаче норм ГТО, к организации и активному участию в классных часах, общешкольных родительских собраниях, лекториях по транслированию принципов ЗОЖ. | В течение всего периода | Увеличение числа родителей в участии в общешкольных внеурочных спортивных мероприятиях. | Статистические и аналитические материалы заместителей директора, результаты опросов и анкетирований. |

**Ожидаемые результат:**

* Снижение заболеваемости учащихся в период сезонных эпидемий (с 40% до 25%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля заболеваний ОРВИ;  | 40% | 37% | 33% | 29% | 25% |

* Снижение уровня тревожности учеников (с 35% до 17%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля обучающихся с повышенной тревожностью;  | 35% | 31% | 27% | 20% | 17% |

* Сформированная сознательная мотивация к внеурочным занятиям спортом (увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции до 50% от общего количества обучающихся);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;  | 3% | 10% | 15% | 20% | 22% |
| доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;  | 10% | 25% | 30% | 45% | 50% |

* Наличие у учащихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни (0% выявленных, по результатам тестирований случаев употребления никотина).

**Проект «Информатизация образовательного процесса»**

**Цель**: создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровнейобеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
|  | Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы, в том числе через создание базы данных сайтов виртуальных экскурсий, обучающих видео и анимационных ресурсов, онлайн - лабораторий, видеоуроков. | Весь период | Повышение интереса обучающихся к освоению основ наук, расширение кругозора обучающихся. | Результаты опросов и анкетирований, статистическая информация по итогам ВПР, интеллектуальных олимпиад и конкурсов. |
|  | Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса (создание базы электронных источников информации, виртуальных лабораторий и др.) | Весь период | Увеличение количества обучающихся и педагогов в дистанционное взаимодействие по реализации индивидуальных исследовательских и творческих проектов, подготовки кконкурсами олимпиадам. | Результаты опросов, аналитических справок педагогов. |
|  | Информационное сопровождение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности через создание базы данных интернет платформ – организаторов данных мероприятий. Своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах | Весь период | Увеличение количества обучающихся – участников бесплатных дистанционных творческих и интеллектуальных олимпиад и конкурсов. | Статистические и аналитические справки учителей предметников, заместителей директора. |
|  | Модернизация оснащения кабинета технологии цифровыми лабораториями и конструкторами  | 2020-2021 | Увеличение количества обучающихся осваивающих программы дополнительного образования «Робототехника». Увеличение количества обучающихся участников проекта УИШ. | Аналитические справки педагогов. |
|  | Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению безопасности обучающихся в сети интернет: мониторинг социальных сетей, профилактика вовлечения обучающихся в террористические, криминальные группировки, профилактика вовлечения обучающихся в массовые противоправные мероприятия, профилактика буллинга и т.д. Формирование положительного имиджа пользователей сети интернет: ведение и наполнение блогов, правила общения в сети интернет, размещение личной информации и т.д. Основные формы взаимодействия: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организация участия родителей в вебинарах и конференциях по перечисленным выше вопросам.  | Весь период | Отсутствие обращений родителей (законных представителей) о случаях буллинга обучающихся в социальных сетях. Снижение количества постов обучающихся в социальных сетях, наносящих ущерб их личной репутации и репутации ОО. | Аналитические справки заместителей директора, аналитические справки классных руководителей по результатам мониторинга открытых аккаунтов обучающихся. |

**Планируемый результат**:

* Индивидуализация обучения, через внедрение дистанционных образовательных технологий ЯКласс. Учи.ру, LearningApps.org и др.(к 2025 году использование интернет сервисов для организации индивидуальных занятий 50% педагогов)
* Повышение уровня информационной компетентности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (достижение 100% участия обучающихся и родителей в дистанционном взаимодействии в процессе проведения урочных и внеурочных занятий, родительских собраний, школьных конференций и др., в случае необходимости).
* Участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, НПК, проектах, конкурсах различного уровня (увеличение количества участников дистанционных бюджетных олимпиад и конкурсов с 2% до 19%, от общего количества обучающихся).
* Использование платформ надежных и безопасных сервисов, защищенных от спама и рекламы для эффективной корпоративной работы.
* Приобретение новой техники и замена устаревшего оборудования (открытие второго кабинета информатики на 26 рабочих мест).

# Проект «Развитие воспитательной системы»

**Цели:** создание условий для всестороннего развития и повышения уровня воспитанности обучающихся, для наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей, для формирования у обучающихся и их родителей традиционных семейных и национальных. Создание условий для формирования устойчивой, сознательной необходимости ведения здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
|  | Гражданско - патриотическое-изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества,патриотизма;-организация встреч обучающихся и их родителей с ветеранами, участниками войн;-посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданскойпозиции;-активное сотрудничество с военкоматом, с госпиталем ветеранов «Снежинка». | Весь период | Увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в учебных заведениях военного профиля;увеличение количества выпускников, прошедших военную службу;отсутствие случаев неуважительного отношения к исторической памяти. | Статистические справки классных руководителей; результаты наблюдений, анкетирований, опросов, бесед с родителями |
|  | Нравственное и духовное воспитание-изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательноговоздействия;-изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;- проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми, групповых консультаций с родителями по результатам посещения семей, анкетирований, опросов. | Весь период | Отсутствие устных и письменных заявлений педагогов, соседей по дому обучающихся школы о безнравственном поведении школьников;отсутствие семей, состоящих на учёте в ОДН. | Статистические и аналитические записки и справки заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога. |
|  | **Правовое воспитание и культура безопасности**организация встреч обучающихся и родителей с представителями полиции, ГИБДД, прокуратуры.Участие обучающихся в конкурсах ГИБДД, правовых олимпиадах. | Весь период | Сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН;сокращение количества обучающихся – нарушителей ПДД;сокращение количества родителей - нарушителей ПДД в отношении своих детей. | статистические справки заместителей директора, информция от городских служб правопорядка. |
|  | **Художественно-эстетическое воспитание**организация, совместно с родителями, посещений выставок, передвижных экспозиций в музеях города и области;обеспечение возможностей участия обучающихся в конкурсах художественно - эстетической направленности;организация посещения совместно с родителями театров города и области;организация и проведение литературных вечеров, литературных гостиных, встреч с интересными людьми в рамках общешкольных мероприятий художественно – эстетической направленности. | Весь период | Расширение перечня творческих конкурсов для участия обучающихся, увеличение количества обучающихся - участников данных конкурсов, повышение результативности участия.Увеличение количества обучающися – посещающих учреждения ДО художественно - эстетической специфики.Увеличение количества обучающихся, посещающих совместно с родителями учреждения культуры (по собственной инициативе). | Отчёты классных руководителей и воспитательной работе, статистические справки классных руководителей. |
|  | **Воспитание семейных ценностей**проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися;подготовка и проведение лекториев для родителей и обучающихся по ценности семейных отношений. | Весь период | Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на сложности во взаимоотношениях;отсутствие уходов обучающихся из семьи;отсутствие случаев жестокого обращения с детьми. | Аналитические материалы социального педагога. |
|  | **Формирование толерантного отношения к представителям различных культур и народов**проведение, совместно с родителями и национальными диаспорами города, дней отдельных народов;проведение «Дней толерантности» с рассказом об обычаях различных народов России | Весь период | Отсутствие случаев притеснения, унижения обучающихся различных национальностей, вероисповедания, имеющих отклонения в здоровье. | Аналитические материалы социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе. |
|  | Работа Совета старшеклассниковпроведение семинаров по формированию лидерских качеств обучающихся;вовлечение обучающихся в планирование общешкольных, классных мероприятий, в том числе с участием родителей;участие членов совета старшеклассников в поддержании единого стиля одежды в школе;привлечение членов совета старшеклассников к разработке сценариев общешкольных мероприятий, делегирование полномочий в подготовке и проведении части общешкольных и внеклассных мероприятий.  | Весь период | Увеличение количества обучающихся – участников городских и областных мероприятий по выявлению лидерских качеств (ученик года, выборы в молодёжную думу и т.д.).Увеличение количества обучающихся и выпускников - участников волонтёрского движения.Увеличение количества выпускников – членов совета старшеклассников, поступивших в учебные заведения на факультеты социальной направленности. | Аналитические материалы заместителя директора по воспитательной работе, статистические материалы классных руководителей. |

**Планируемые результаты:**

* Повышение уровня воспитанности и правовой культуры обучающихся и выпускников школы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года;  | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года;  | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года;  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

* Конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся (0% жалоб родителей (законных представителей на качество обучения);
* Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), %. | 88% | 89% | 90% | 95% | 97% |

* Конструктивное взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам физического, духовно – нравственного, патриотического воспитания (заключение временных договоров, использование ресурсов ИКЦ, дома спорта, спортивного общества «СТАРТ», ежегодно, не менее 1 раза в год);

**Проект «Путь в профессию»**

**Цель:** создание условий дляпрофессионального самоопределенияобучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможности, способностями и с учетом требований рынка труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Показатели изменений** | **Источники информации** |
| 1 | Проведение профдиагностики во 2-11 классах через организацию сетевого взаимодействия с ПМК, центром занятости, педагогическим колледжем и др. | в течение всего периода | Увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в процесс профдиагностики.Осознанный выбор обучающимися профиля класса для продолжения обучения в ОО. | Статистические и аналитические справки тьютора по профориентации. |
| 2 | Участие в профориентационных проектах на базе интернет платформы ОНЛАЙНУРОК («Шоу профессий»), Организация и проведение экскурсий на предприятия Свердловской области.Организация сетевого взаимодействия с фондом «Доброе дело» (проведение школьного фестиваля «Город мастеров») | в течение всего периода | Осознанный выбор обучающимися профиля класса для продолжения обучения в ОО.Отсутствие выпускников, сменивших образовательную организацию для получения дальнейшего образования.Снижение количества выпускников не продолжающих получение среднего специального или высшего образования.Увеличение количества выпускников трудоустроенных в МАОУ «СОШ №5 с УИОП». | Аналитические справки классных руководителей, тьютора по профориентации, заместителей директора, результаты анкетирований и опросов. |
| 3 | Организация родительского лектория по теме «Роль семьи в правильном самоопределении школьника»Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии школьникамиОрганизация встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий. |
| 4 | Анализ/мониторинг трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников школы.Составление и ведение базы данных, организация взаимодействия с центром занятости, предприятиями и учреждениями города по временному трудоустройству обучающихся в летний период. |
| 5 | Организация и обеспечение возможностей обучающихся участия в днях открытых дверей СПО и ВУЗов горда и региона.Составление и ведение баз данных СПО и ВУЗов ведущих подготовку специалистов по наиболее востребованным специальностям на рынке руда.Организация встреч с бывшими выпускниками школы. |

**Планируемые результаты**

* расширение кругозора учащихся о мире профессии (участие 100% обучающихся в профессиональных пробах);
* развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения и дальнейшего самоопределения, готовность к сознательному выбору профессии;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения;  | 51% | 51% | 70% | 75% | 80% |

* повышение мотивации через технологии и инновации, используемые в жизни города, региона и страны (0% обучающихся ВУЗов и СПО не окончивших обучение или изменивших направление обучения).

**Риски и способы минимизации их влияния**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ***Возможные риски*** | ***Мероприятия по минимизации влияния факторов риска*** |
|  | **Финансовые**: не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся  | Привлечение внебюджетных средств Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени |
|  | **Социально-педагогические:** невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с образовательным учреждением | Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к профессии учителя. Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ, с целью привлечения молодых специалистов: Дни открытых дверей; публикации материалов о школе в СМИ |
|  | **Кадровые** снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров  | Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации  |
|  | **Усиление конкуренции**  | Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды  |

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

**Управление и контроль за ходом реализации программы**

Управление Программой осуществляет Директор МАОУ «СОШ №5 с УИОП» через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет и Совет родителей. Общий контроль осуществляется руководителями ШМО.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития образовательного учреждения; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы по каждому направлению; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития МАОУ «СОШ №5 с УИОП».