

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета ОУ
протокол от 13.01 2020 г № 9

ПРИНЯТО и введено в действие приказом директора ОУ
протокол от 13.01 2020 г № 1/1



**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.2)**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(начальное общее образование)**

Пояснительная записка

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей: как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени тяжести. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают ученики 1-4 классов. Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных программ по всем предметам.

Дети с ТНР, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ТНР программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ТНР, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на учащихся 1-4 классов ТНР с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ТНР в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ТНР;

- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления**:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ТНР исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. **Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.** Особенностью логопедической работы со школьниками 1-4 классов с ТНР, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;

- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Предполагаемым результатом реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ТНР.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Программа рассчитана, приблизительно, на 2 года обучения, где на коррекционно-развивающую работу отводится 150 часов. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

Содержание программы

1 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

2 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

№ п/п	Основные направления и содержание работы	Предполагаемые результаты обучения	Методы, приемы и средства реализации программы
	I. Подготовительный этап.		
1	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	-дифференцировать правую и левую части тела; -ориентироваться в окружающем пространстве; -уметь конструировать и реконструировать фигуры,	Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант.

		<p>дополнять их недостающими элементами;</p> <p>-определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв</p>	
3	Развитие пространственно-временных отношений.	-ориентироваться во времени	Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».
4	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.	<p>-различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-знать органы речи и понятие «речь»;</p> <p>-запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух;</p> <p>-перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента</p>	Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых звуков. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».
	II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.		
5	Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа.	<p>- различать звук и букву;</p> <p>- выделять звук на фоне слова и первый звук в слове</p>	Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема	-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».

	слова.	односложных слов; -различать звук и букву; -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных	
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать А-Я в словах;	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	-дифференцировать А-Я в текстах;	
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	-дифференцировать У-Ю в словах;	
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать У-Ю в текстах;	
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.	-дифференцировать О-Ё в словах;	
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать О-Ё в текстах;	
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в	-дифференцировать Ы-И в словах;	

	словах.		
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	-дифференцировать Ы-И в текстах;	
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в словах.	-дифференцировать Э-Е в словах;	
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать Э-Е в текстах;	
17	Лабializedованные гласные. Звуки О-У.	-дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах	
18	Лабializedованные гласные. Звуки Ё-Ю.	-дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах; -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв	
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	-выделять из слов мягкие согласные; -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов	Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	-знать парные гласные русского языка и уметь их различать;	Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».

		<p>-дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>-запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;</p>	
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	<p>-знать роль мягкого знака в слове;</p> <p>-употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь);</p> <p>-знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов</p>	<p>Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д.</p>
22	Разделительный мягкий знак.	<p>-знать правило написания разделительного мягкого знака в словах;</p> <p>-различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости</p>	<p>Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости.</p>
23	Разделительный твердый знак.	<p>-знать правило написания разделительного твердого знака в словах;</p> <p>-различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак</p>	<p>Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком.</p>
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.	<p>-дифференцировать понятия «разделительный Ь» и</p>	<p>Закрепление правил написания разделительного Ь и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ь и Ъ (карточки).</p>

		«разделительный Ъ»; -различать на письме разделительный Ъ и Ь	
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки; -различать гласные и согласные буквы на письме	Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.		
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.		
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х'		

	в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукбуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.		
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		

38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в словах, в слогах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукбуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости- мягкости, звонкости- глухости, положения языка и губ;	
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в словах, в слогах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з- ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-ш, ч-ш, ч- т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.		
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в словах, в слогах.		
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.		
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в		

	словах, в словах.		
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.		
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.		
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.		
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.		
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в		

	словах, в словах.		
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;	
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.		
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		
61	Обобщение и повторение изученного.		

	Проверочная работа.		
	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.		
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности; - уметь составлять слова из слогов;	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными. Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	-уметь делить слова на слоги	
64	Родственные слова. Корень слова.	-уметь находить корень слова;	Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам».
65	Однокоренные и родственные слова.	-знать понятие «родственные слова»; -различать однокоренные и родственные слова	
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	-находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;	Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова».
67	Ударение. Фонетическая и смысловая различительная роль ударения.	-выделять ударные слоги и гласные в словах;	
68	Форморазличительная роль ударения.	-различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением;	
69	Приставки	-разбирать слова как части	Разобрать слова как части речи с использованием памятки. Материал: день,

70	Суффиксы	речи с использованием памятки; -находить корни и соединительные гласные в сложных словах; -преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов	пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс). Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова.
71	Окончания		
72	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.		
73	Морфологический состав слова. Схема слова.		
74	Морфологический состав слова. Проверочная работа.		
75	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	-понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях; -знать о правописании предлогов; -дифференцировать схожие предлоги; -дифференцировать предлоги и приставки	Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).
76	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.		
77	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.		
78	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.		
79	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.		
80	Предлоги между, через, около.		
	Закрепление предлогов. Дифференциация		

	предлогов.		
81	Дифференциация предлогов и приставок.		
82	IV. Слово и словосочетание.		
83	Слова-предметы (существительные).	-знать определение «существительное» (3 класс);	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов.
84	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	-находить существительное в предложении, выделять его; -определять род, падеж (3-4 класс), число;	
62	Практическое употребление существительных разного рода.	-знать понятия «одушевленный-неодушевленный»;	
63	Употребление существительных в косвенных падежах.	-определять существительное как часть речи и выделять его (3-4 класс)	
64	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	-знать определение «прилагательное» (3 класс); -находить прилагательное в предложении, выделять его;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
65	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	-определять род, падеж (3-4 класс), число;	

66	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	-определять прилагательное как часть речи и выделять его (3-4 класс); -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным	
67	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	-знать определение «глагол» (3 класс); -находить глаголы в предложении, выделять их;	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову». Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально.
68	Согласование глагола с существительными в числе.	-определять род, время (3-4 класс), число;	
69	Согласование глагола с существительными в роде.	-определять глагол как часть речи и выделять его (3-4 класс); -согласовывать и дифференцировать главные части речи	
70	Согласование глагола с существительными во времени.		
71	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	-согласовывать числительные с существительными и прилагательными	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.
72	Слова-антонимы (слова-неприятели).	-уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.
73	Слова-синонимы (слова-близнецы).		

	IV. Предложение и текст.		
74	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схем предложения и самостоятельное составление.
75	Связь слов в предложении. Сogласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов;	
76	Состав предложения. Схема предложения.	-согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже; -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно (3-4 класс)	
77	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное; -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.
78	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	-уметь составлять предложения из разрозненных слов;	Заменять словосочетания одним словом и наоборот. Работа с пословицами и поговорками. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».
79	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	- уметь распространять предложения с помощью данных слов	

80	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	<p>-уметь составлять графический или словесный план рассказа;</p> <p>- уметь пересказывать по плану;</p> <p>-уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения</p>	<p>Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ». Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.</p>
81	Описательный рассказ.		
82	Рассказ по серии сюжетных картинок.		
83	Рассказ по сюжетной картинке.		
84	Творческий рассказ.		
85	Деформированные тексты.	-уметь составлять рассказы из деформированных текстов	<p>Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме.</p> <p>Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись.</p>
86	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.
87	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.

Тематическое планирование

групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у школьников 1-4 классов с ТНР

№	Название разделов, тем занятий	Предупреждение и коррекция оптической дисграфии	Развитие неречевых функций		Кол-во часов/
			Дыхательные и голосовые упражнения	Игры на развитие памяти, внимания и мышления	

					дата
1 год обучения					
	I. Подготовительный этап.				5
1	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Знакомство с геометрическими фигурами. («Составление узоров из геометрических фигур»). Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой («Составление фигур из разрозненных деталей»).	Упражнение «Подуй на бабочек»	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1/
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. («Использование игра с постройками из кубиков»)			2/
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Знакомство с такими понятиями как: день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра («Что было, что будет?»).	Упражнение «Футбол»	Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки.	1/
4	Развитие навыков	Развитие			1/

	элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы.	пространственных представлений: верх-низ, слева-справа, между, под, над (Игра «Водитель», «Разноцветные точки»)			
	II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.				60
5	Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа.	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц. Расширение объема зрительной памяти (Игра «Чего не стало?»)	Пускание мыльных пузырей	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их) Загадки.	1/
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда.				1/
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв (в соответствии с темой). (Игры «Повтори узор», «Составь свой узор», «Измени узор».)	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Корректирующие задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки.	1/
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.				1/
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.				1/
10	Дифференциация				1/

	гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.				
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.		Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха	Корректирующие задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки.	1/
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.				1/
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.				1/
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте				1/
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.				1/
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.				1/
17	Лабиализованные	Дифференциация			1/

	гласные. Звуки О-У.	букв. Работа с квазиомонимами.			
18	Лабializedанные гласные. Звуки Е-Ю.	Развитие образного мышления. Графический диктант.			1/
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Пуговица»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука М	Игра «Чего не стало?». Загадки.	1/
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Дополни до») Дифференциация букв во всех позициях.			1/
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Сделай также»)	Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. Произнесение звука М.	Игра «Муха» (по начерченному полю на листе бумаги перемещают пуговицу по заданию логопеда в нужный квадрат)	1/
22	Разделительный мягкий знак.				2/
23	Разделительный твердый знак.				2/
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.				2/
25	Дифференциация гласных и	Конструирование и реконструирование	Упражнение на отработку	Игра «Перепутанные линии» (глазами без помощи рук найти дорожку ведущую от одной цифры к другой)	1/

	согласных звуков.	букв. (Игра «На что это похоже?»)	реберно-брюшного дыхания.		
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Графический диктант.			1/
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.				1/
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.				1/
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Конструирование и реконструирование букв. Установление связей между графемой и артикулемой. (Игра «Чудесный мешочек»)	Упражнение «Дышим носом»	Игра «Как было?» (запомнить начальное расположение вещей и после изменений вернуть все на свои места)	1/
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.				1/
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Ныряльщик» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Найди отличия»	1/
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в				1/

	словах, в словах.				
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Свеча» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Путаница» (отыскать несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.)	1/
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.				1/
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Заморозим подбородок» Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Запомни как можно больше слов»	1/
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.				1/
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Заморозим ладошки» Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Найди отличия в ряду»	1/
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.				1/
39	Дифференциация	Соотнесение буквы	Упражнение	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из	1/

	звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв.	«Погреем ладошки»	фигур)	
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов букв.	Упрание «Цветочный магазин»	Игра «Обезьянки» (сделать фигуру из палочек или кирпичей по образцу)	1/
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.				1/
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Кубики»)	Упражнение «Буль-бульки».	Игра «Топ-хлоп» (педагог говорит фразу; если выражение верное, дети хлопают, если не правильное – топают)	1/
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Осенний ветер».		1/
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		Произношение слогов с использованием ЗВОНКИХ		1/

			согласных		
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие зрительно-моторных координации (Игра «Лабиринты»)	Упражнение «Ветер»	Игра «Топ-хлоп» 2 вариант (педагог говорит слова; хлопать нужно если услышишь название животного, топтать в остальных случаях)	1/
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Ежик»	Игра «Запрещенные движения» (повторять все движения кроме одного)	1/
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текста.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.	Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
51	Дифференциация звуков Ч-Г' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Удивимся»	Игра «На стол! Под стол! Стучать!» (ребенок выполняет задания на слух, но не путаясь, т.к. педагог делает другие движения)	1/
52	Дифференциация звуков Ч-Г' в предложениях и текстах.		Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	1/

54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.	Развитие образного мышления Установление связей между графемой и артикулемой. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.	«Семафор» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Подуй на бабочек» Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.	Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений (Игра «Заполни пробел»).	Упражнение «Футбол» Произношение слогов с использованием звонких согласных	Игра «Продолжи дорожку» (дорожку из цветных палочек необходимо продолжить по образцу)	1/
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.		Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха		1/
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		Произношение слогов с использованием		1/
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.				1/
61	Обобщение и				1/

	повторение изученного. Проверочная работа.		звонких согласных		
	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.				25
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Графический диктант.	Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1/
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.				1/
64	Родственные слова. Корень слова.	Работа с квазиомонимами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений. (Игра «Заверши слово»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1/
65	Однокоренные и родственные слова.				2/
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.				2/
67	Приставки				
68	Суффиксы	Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой.	Кроссворды. Загадки.	2/	
69	Окончания			2/	
70	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.			1/	

71	Морфологический состав слова. Схема слова.		Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звуковой цепочки	Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух)	1/
72	Морфологический состав слова. Проверочная работа.				1\
73	Предлоги с (со). Дифференциация предлогов.	Конструирование и реконструирование. (Игра «Собери узор»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Запомни 10 слов»	1\
74	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.				1/
75	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.		Упражнение «Дышим носом»	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2)	1/
76	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.		Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
77	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Работа со схемой предложения.	Упражнение «Ныряльщик»	Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	1
78	Предлоги между, через, около.		Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1
79	Закрепление предлогов.		Произношение трех слогов на	Загадки. Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1

	Дифференциация предлогов.		одном выдохе с ударением на одном слоге		
80	Дифференциация предлогов и приставок.				2
					90
2 год обучения					
	I. Подготовительный этап.				4
81	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»).	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1
82	Развитие пространственно-временных отношений.	Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой.		Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки.	1
83	Звуковой (фонематический) анализ слов.	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. (Игра «Офицер-солдат»)	Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их)	1
84	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.		Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Загадки.	1
	II. Слово и				33

	словосочетание.				
85	Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словах, словах, словосочетании.	Упражнение «Погреем ладошки»	Корректирующие задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом).	1
86	Форморазличительная роль ударения.		Произнесение семи слогов с перемещающимся ударением	Загадки.	1
87	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).		Упражнение «Цветочный магазин»	Корректирующие задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни).	2
88	Слова-предметы.		Произнесение семи слогов с перемещающимся ударением	Загадки.	1
89	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словах, словах, словосочетании. Сравнение элементов смешиваемых букв.	Упражнение «Буль-бульки» Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Чего не стало?». Загадки.	2
90	Практическое употребление существительных разного рода.			Игра «Муха»	2
91	Употребление существительных в косвенных падежах.		Упражнение	Игра «Перепутанные линии»	4

92	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.	«Осенний ветер».	Игра «Как было?»	1
			Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]		
93	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»).	Упражнение «Ветер»	Игра «Найди отличия»	2
94	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Путаница»	2
95	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.		Упражнение «Ежик»	Игра «Запомни как можно больше слов»	1
96	Согласование глагола с существительными в числе.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.	Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Найди отличия в ряду»	2
97	Согласование глагола с существительными в роде.		Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»). Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Удивимся»	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур)
98	Согласование глагола с существительными во времени.		Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Обезьянки»	2
99	Имя числительное. Согласование		Упражнение	Игра «Топ-хлоп»	4

	числительных с существительными и прилагательными.		«Семафор» Длительное произнесение гласных фонем		
100	Слова-антонимы (слова-неприятели).			Игра «Топ-хлоп» 2 вариант	2
101	Слова-синонимы (слова-близнецы).			Игра «Запрещенные движения»	2
	III. Предложение и текст.				23
102	Языковой анализ и синтез предложения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Ушки»	Игра «На стол! Под стол! Стучать!»	2
103	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.		длительное произнесение гласных фонем	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	2
104	Состав предложения. Схема предложения.		Упражнение «Горка» «Катание» гласных фонем по горке	Игра «Продолжи дорожку»	2
105	Виды предложений по интонации.			Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
106	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие	Упражнение «В гости» Длительное пение закрытых слогов	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
107	Составление			Кроссворды.	2

	предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	оптических представлений и оптико-пространственных отношений.		Загадки.	
108	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Шарик» Пение гласных и согласных	Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух)	2
109	Описательный рассказ.			Игра «Запомни 10 слов»	2
110	Деформированные тексты.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Ниточка» Пение гласных и согласных	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2)	2
111	Краткий пересказ.			Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	2
112	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических	Упражнение «За-са» Пение гласных и согласных	Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1
113	Рассказ по сюжетной картинке.			Загадки.	2

114	Творческий рассказ.	представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «Повтори песню»	Загадки. Ребусы. Кроссворды.	1
115	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		Пение гласных и согласных		1
					60

Условия и методические рекомендации по реализации программы

Требования к педагогу

Логопедическая работа осуществляется специалистом соответствующей квалификации с высшим специальным образованием.

Учитель-логопед имеет чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ТНР, использует подходящие методики и технологии организации образовательного процесса.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета. В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы используются методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы со школьниками 1-4 классов с ТНР

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ТНР является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы (см. Приложение 2).

Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ТНР

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.