

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МАОУ СОШ №5 с УИОП №45  
от 26.06. 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИ МИР**  
1- 4 КЛАССЫ

Первоуральск, 2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №5 с УИОП», адресована для обучающихся 1-4 классов по программе «Школа России».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»;

Программа разработана на основе программы МО РФ «Окружающий мир».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса предметной линии учебников под редакцией Плешакова А.А., Новицкой М. Ю. Учебник «Окружающий мир» входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс определяет важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

**Целями** изучения «Окружающего мира» в начальной школе являются:

1. формирование целостной картины мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе;
2. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей изучения «Окружающего мира» в начальной школе решаются следующие **задачи**:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей Свердловской области, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, малой родине, России, истории, культуре, природе своего края, нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в рабочей программе следующими **содержательными линиями**:

- Человек и природа
- Человек и общество

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются: использование разработанных контрольно-измерительных материалов, экспертная оценка взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных формах разных видов деятельности обучающихся, в том числе и умение работать в группе в позиции «взрослого».

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №5 с УИОП» учебный предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс 2 часа в неделю. При этом в **1 классе** курс рассчитан **на 66 часов (33 учебных недели)**, а во **2, 3, 4 классах** — **на 68 часов (34 учебных недели)**.

Общий объём учебного времени составляет **270 часов**.

### **IV. Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных результатов начального общего образования, а именно:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<b>Личностные результаты:</b> у обучающихся будут сформированы:			
<p>-первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;</p> <p>-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</p> <p>- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;</p> <p>-представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;</p> <p>-положительное отношение к школе, учебной деятельности;</p> <p>-представление о новой социальной роли ученика,</p>	<p>- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;</p> <p>- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;</p> <p>- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;</p> <p>-представление о разнообразии традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы;</p> <p>-представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России;</p> <p>-представление о навыках адаптации в мире через</p>	<p>- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p>- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);</p> <p>-готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;</p> <p>- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;</p> <p>- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;</p> <p>- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;</p> <p>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>- соблюдение правил работы в группе</p> <p>-установка на здоровый образ</p>	<p>- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>-умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;</p> <p>- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>-уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира;</p> <p>-навыки адаптации в мире;</p> <p>-понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>

<p>правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное представление о личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;</li> <li>- освоение правил работы в паре, группе, со взрослыми;</li> <li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>	<p>осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о социальной роли ученика;</li> <li>- представление о личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;</li> <li>- выполнение правил работы в группе;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни</li> </ul>	<p>жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены</p>	<p>-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;</li> <li>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;</li> <li>-правила работы в группе;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.</li> </ul>
--	---	--	---

**Регулятивные результаты: обучающиеся научатся:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>-выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>- планировать своё небольшое по объёму высказывание;</li> <li>- планировать свои действия на отдельных этапах урока;</li> <li>-фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;</li> <li>-оценивать свою деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</li> <li>-планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>- планировать свои действия в течение урока;</li> <li>-фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>-сохранять учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>-ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>-выделять из темы урока известные знания и умения,</li> <li>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>-фиксировать по ходу урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой</li> </ul>
--	---	--	--

<p>используя «Странички для самопроверки»;</p> <p>-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске</p>	<p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <p>-соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p>	<p>с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;</p> <p>-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности</p>
---	--	---	--

**Познавательные результаты: обучающиеся научатся:**

<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий;</p> <p>-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p> <p>-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде</p>	<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>-использовать схемы для выполнения заданий;</p> <p>-понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>-анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>-классифицировать объекты по</p>	<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>-анализировать объекты</p>	<p>-понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>-выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>-использовать знаково-символические средства;</p> <p>-понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл,</p>
---	--	---	---

<p>элементарных таблиц или простых схем; -анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; -проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; -устанавливать элементарные причинно-следственные связи; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений; -располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</p>	<p>заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; -моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).</p>	<p>окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков; -классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; -сравнивать объекты по различным признакам; -осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; -моделировать различные ситуации и явления природы.</p>	<p>фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -владеть общим приёмом решения учебных задач.</p>
--	---	--	---

**Коммуникативные результаты:** обучающиеся научатся:

<p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению; -излагать своё мнение и</p>	<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения</p>	<p>-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и</p>	<p>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; -формулировать ответы на вопросы;</p>
---	--	--	---

<p>аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>-понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта</p>	<p>заданий, из разных источников;</p> <p>-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, -фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>-анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>-сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</p>	<p>деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;</p> <p>-составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>-аргументировать свою позицию;</p> <p>-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</p> <p>-достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</p>
<p><b>Предметные результаты: обучающийся научится</b></p>			
<p>- различать живую и неживую природу;</p> <p>-отличать человека от других</p>	<p>-называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</p>	<p>-характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов,</p>	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);</p>



<p>живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</p> <p>-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;</p> <p>-распознавать и называть комнатные растения;</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p> <p>-различать деревья, кустарники, травянистые растения;</p> <p>-устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;</p> <p>-называть наиболее распространённые растения своей местности;</p> <p>-различать культурные и дикорастущие растения;</p> <p>-различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>-называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;</p> <p>- называть фрукты, овощи, ягоды;</p> <p>-отличать животных от растений;</p> <p>-распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;</p>	<p>-определять стороны горизонта;</p> <p>-находить на глобусе океаны и материи;</p> <p>-перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;</p> <p>-перечислять времена года в правильной последовательности;</p> <p>- измерять температуру;</p> <p>-кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;</p> <p>-находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;</p> <p>-называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;</p> <p>-узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;</p> <p>-перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</p> <p>-отличать съедобные грибы от</p>	<p>измерение, моделирование);</p> <p>-определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</p> <p>-работать с планом местности и его видами, с масштабом;</p> <p>-ориентироваться относительно сторон света;</p> <p>-показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;</p> <p>-перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;</p> <p>-перечислять правила ответственного туризма;</p> <p>-перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;</p> <p>-определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;</p> <p>— приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;</p> <p>-перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</p> <p>-определять потребности развития</p>	<p>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;</p> <p>-называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);</p> <p>-приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией;</p> <p>- приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>-называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;</p> <p>-называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;</p> <p>-наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;</p> <p>-показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;</p> <p>-показывать на карте и называть государства, сопредельные России;</p> <p>-характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей</p>
--	--	---	---

<p>-перечислять группы животных и их существенные признаки;  -различать домашних и диких животных;  -приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;  -называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;  -называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;  -правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;  -определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;  -правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;  -определять ближайшие родственные связи в семье;  -работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;  -находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;  -перечислять известные профессии;</p>	<p>несъедобных и ядовитых;  -определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;  -различать перелётных и зимующих птиц;  -приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;  -соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;  -перечислять правила охраны природы в разные времена года;  -определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);  находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;  -называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;  -характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;  -называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;  - находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.</p>	<p>своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;  -толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;  -узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;  -определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;  -определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;  -характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;  -составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.</p>	<p>на этих территориях;  - характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.;  -называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);  -называть основные исторические события начала XX в.;  -характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны;  -называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  -характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  -называть реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;  -характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;  -характеризовать созидательную</p>
--	--	--	---

-определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;			деятельность наших соотечественников в 50-70-е гг. XX в.; -характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
--	--	--	--

## V.Содержание учебного предмета

Содержательный блок	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	49	42	54	42
Человек и общество	17	26	14	26
Итого	66	68	68	68

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» –150 часов, «Человек и общество» – 108 часов, резерв – 12 часов. Для учета региональных и этнокультурных особенностей часы резерва перераспределены следующим образом: 8 часов добавлено в раздел «Человек и природа» (158 часов) и 4 часа – в раздел «Человек и общество» (112 часов). Содержание раздела «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков.

Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся начальной школы.

### 1 класс (66 ч)

#### Человек и природа (49 ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно

определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы.

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды, её распространение в природе.

Растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод). Способы распространения растений. Лекарственные растения своего края. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена времен года.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

## **Человек и общество (17 ч)**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года. Правила пожарной безопасности.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

## **Человек и природа (42 ч)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года в родном крае на основе наблюдений.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Дикорастущие и культурные растения. Правила безопасного поведения на природе.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Правило сбора грибов.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности разных животных (хищники, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

## **Человек и общество (26 часов)**

Семья – самое близкое окружение человека. взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, история семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. взаимоотношение человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

### **Правила безопасного поведения**

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### **3 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия) реализуются в рамках содержательных блоков:

#### **Человек и природа (54 ч)**

Географическая карта и план местности. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Ориентирование на местности. Компас.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

### **Человек и общество (14 ч)**

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

### **Правила безопасного поведения**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Правила безопасного поведения в природе.

## **4 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек - член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

### **Человек и природа (42 ч)**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество (26 ч)**

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Россия на карте. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

#### **Правила безопасного поведения**

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **VI. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	2	2
2	«Что и кто?»	19	19
3	«Как, откуда и куда?»	9	9
4	«Где и когда?»	10	10
5	«Почему и зачем?»	26	26



<b>всего</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
--------------	--	-----------	-----------

### 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	7
2	«Эта удивительная природа»	18	19
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	8
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	12
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15

4	«Страницы Всемирной истории»	6	6
5	«Страницы истории Отечества»	20	20
6	«Современная Россия»	8	8
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержанием желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  
К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика);  
Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников);  
П – комплект для работы в группах (на 5–6 учеников).

Микроскоп – Д (по возможности)

Глобус – Д (П – по возможности).

Лупа – П (Ф – по возможности)

Компас – П (Ф – по возможности).

Флюгер – Д

Барометр – Д

Бинокль – Д

Весы с набором разновесов – Д (П – по возможности).

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д, (П – спиртовые по возможности).

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры-путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Программу обеспечивают:

1 класс

Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.

- Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. Вахрушев А.А., Раутиан А.С.
- 2 класс
- Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
- Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. Вахрушев А.А., Раутиан А.С.
- 3 класс
- Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс Новицкая М.Ю. и др.
- Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 3 класс (ОС «Школа России»)
- Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
- Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. Вахрушев А.А., Раутиан А.С.
- 4 класс
- Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 4 класс Новицкая М.Ю. и др.
- Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 4 класс (ОС «Школа России»)
- Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
- Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. Вахрушев А.А., Раутиан А.С.

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ -средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природосообразного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учебно-методическое обеспечение.  
Книгопечатная продукция.**

**Учебник**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
3. А. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
4. А.Плешаков. Окружающий мир. 4класс. 1-2ч. – М.: Просвещение

**Пособия для учителя.**

1. Е.П.Фефилова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».- М.: ВАКО
2. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО
3. Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО
4. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Интерактивная доска
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.