Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
МАОУ СОШ №5 с УИОП №45
от 26.06. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1-4 КЛАССЫ

Первоуральск, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №5 с УИОП», адресована для обучающихся 1-4 классов.
Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»;
С учетом:
письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 « О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке);
письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации);
методических рекомендаций министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.12. 2017 г. № 02-01-81 / 10860 по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации;
методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» (1- 4 класс) авторского коллектива О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.
Предмет «Родной язык (русский)» играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Ведущая целевая установка направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Содержание предметов направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.[1]

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Сроки реализации программы: 4 года.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» занимают ведущее место в начальном обучении, направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный
Образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

изучении русского, в том числе родного русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим предметам: литературное чтение, окружающий мир и т.д.

Особенности организации учебного процесса:

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка, родного (русского) языка предполагается использование различных образовательных технологий и использованием системно – деятельностного и практико – ориентированного подходов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, предусмотрены учебные занятия для углубленного изучения предмета[2]. (в классах с углубленным изучением предмета). Также предусмотрена возможность продемонстрировать обучающимися овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала учащимися по разделам программы. Материал, который осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей выделены предполагаемые результаты углубленного освоения в части «Обучающийся получит возможность научиться»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

---

[2]Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык (русский) является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Систематический курс родного языка (русского) представлен в программе следующими содержательными линиями:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание предмета «Родной язык (русский)» реализуется в следующих объемах:
в 1 классе: 16,5 ч (0,5 ч в неделю , 33 учебные недели)
во 2—4 классах – 17 ч (05 ч в неделю, 34 учебные недели)
Общий объем **67,5 часов**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в первом классе направлено на получение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса _во втором классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса во втором классе направлено на получение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объект**е.**

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметными результатами курса во втором классе направлено на получение следующих предметных результатов:

- родной язык, его значение в жизни людей;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- происхождние слов;
- наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии);
- формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукций пейзажных картин;
- номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.
- расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в третьем классе направлено на получение следующих личностных результатов

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса _в третьем классе направлено на получение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса_в четвертом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в четвертом классе направлено на получение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Виды речевой деятельности

Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.

Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы). Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.

Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее)

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.

Программа учебного курса « Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка

Раздел 2. Культура речи

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.

1 КЛАСС (16,5 ч)

Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (3 ч)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках.

Раздел 2. Культура речи (4,5 ч)

Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (9 ч)

Секреты диалога. Речевой этикет. Жесты и мимика Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи.

2 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (4 ч)

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (7 ч)

Жесты и мимика Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

3 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (3 ч)

Из истории письменности История в слове. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса. Звукопись в художественном тексте. Значение слова Сочетаемость слов.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (8 ч)

Секреты диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность. Жесты и мимика Обращение. Утешение. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование

4 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (3 ч)

Из истории языка История в слове. Народная мудрость в традициях

Раздел 2. Культура речи (7 ч)

Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы,

темп речи, высота голоса, интонация. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слова

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (7 ч)

Секреты диалога. Жесты и мимика. Обращение. Вежливый отказ. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный и письменный ответ. Текст. Рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (16,5 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка. (3 ч) • распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.			
1	Как писали в старину? Как появились первые книги?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
2	Какими были первые русские книги?		Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
3	Какие были в старину народные игры и игрушки?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое
4	Что обозначали названия игр и игрушек?		

			высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
5	Как в старину одевались дети?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
6	Как строится загадка? Как загадывать загадки?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное. Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
7	О чем может рассказать пословица?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
8	Как понять поговорку?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
Раздел 2. Культура речи (4,5 ч) • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смыслоразличительную роль ударения			
9	Для чего нужны прибаутки?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

10	Что такое ударение в слове и для чего оно нужно?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства. Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
11	Где поставить ударение?		
12	Как голосом выделить важное слово в словосочетании, в предложении?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
13	Что такое пауза? Как сделать паузу?	0,5	
14	Как звуки в словах помогают представить природу?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
15	Как определить значение слова?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
16	Что такое толковый словарь?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.

17	Как сочетать слова (признаки и предметы)?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
18	Как сочетать слова (лица и их действия)?	0,5	

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (9 ч)

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных

текстов об истории языка и культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты

19	О чем можно разговаривать со сверстниками?	1	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
20	Как начать разговор?	1	
21	Как понимать друг друга без слов?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
22	Легко ли понимать друг друга без слов?	0,5	
23	Как обратиться к сверстнику?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
24	Как обращаться ко взрослым?	0,5	
25	Как в старину давались имена?	1	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное

			чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование

			простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
26	Что означают наши имена? Как обращаться по имени?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства. Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
27	Как вежливо попросить о помощи?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
28	Как задать вопрос, чтобы уточнить?	0,5	
29	Что такое устный ответ? Как составить устный ответ?	1	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
30	Что такое заголовок и для чего он нужен?	1	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
31	Как рассказать о себе, о своих увлечениях?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого

			этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
33	Что узнали, чему научились? Контрольное списывание.	1	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.

2 класс
(17 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка. (ч) • распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда); • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; • понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;			
1	Какие буквы исчезли из русского алфавита и что они означали? Контрольное списывание.	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
2	Русская народная изба: как строили в старину и обустраивали избу?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и

			оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
3	Как называли в старину домашнюю утварь и орудия труда?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
4	Как работать с этимологическим словарем?	0,5	
5	Как появились фразеологизмы? Как во фразеологизмах отражаются черты характера человека?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
6	Есть ли общее во фразеологизмах разных народов?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
7	Что такое фразеологический словарь? Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»	1	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
Раздел 2. Культура речи (6 ч) • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смыслоразличительную роль ударения; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы; • различать слова однозначные и многозначные; • находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.			
8	Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие

			собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
9	Почему меняется ударение у слов в поэтическом тексте?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
10	Что такое орфоэпический словарь?	0,5	
11	Как читать стихи?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
12	Как читать сказки?	0,5	
13	Как звуки создают обстановку?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
14	Как объяснить значение слова?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
15	Что такое слова однозначные, что такое – слова многозначные?		Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
16	Чем различаются синонимы?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого

			этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
17	Как работать с толковым словарем?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
18	Как составить предложение? Как сочетать слова в вопросительном предложении?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
19	Проверочная работа по разделу «Культура речи»	1	
Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (7 ч) • различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи; • оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм; • читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России; • рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.			
20	Как приветствовать?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
21	Как предложить тему для разговора?		Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова,

			предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
22	Как завершить разговор?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
23	Как управлять мимикой?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
24	Как обратиться к незнакомому человеку за помощью?	0,5	
25	Как мы обращаемся в семье?		
26	Как обращаться к близким людям?	0,5	
27	Как похвалить товарища? Как похвалить незнакомого человека?		Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
28	Как запросить информацию?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
29	Как составить план своего ответа?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм,

			тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
30	Как описать своего друга?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
31	Как описать животное?	0,5	
32	Как рассказать о посещении интересного места?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
33	Поверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»	1	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	

3 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка. (3 ч) • распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда); • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; • понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;			
1	Как пополняется наш язык? Контрольное списывание.	1	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль

			прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
2	Как используются устаревшие слова?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
3	Как в старину называли блюда русской национальной кухни?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
4	Как в старину одевались взрослые?		Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
5	Чему поучают пословицы?		Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
6	Как в поговорках отражается быт человека?		Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
7	Что общего в пословицах и поговорках разных народов разных народов? Проверочная работа по	1	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно

	разделу «Прошлое и настоящее русского языка»		излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
Раздел 2. Культура речи (6 ч) • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смыслоразличительную роль ударения; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы; • различать слова, употребленные в прямом и переносном значении; • употреблять слова в словосочетании и предложении; • находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.			
8	Как правильно произносить слова, обозначающие лица и признаки?	2	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
9	Как работать с орфоэпическим словарем?		
10	Как произносить восклицательные и невосклицательные предложения?		
11	Как читать стихи?		
12	Как читать рассказы?		
13	Как звуки передают состояние?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
14	Что такое прямое значение слова? Что такое переносное значение слова?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
15	Чем различаются антонимы?	0,5	
16	Что такое сравнение?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений,

			сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
17	Как работать со словарем синонимов?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
18	Как составить побудительное предложение?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
19	Проверочная работа по разделу «Культура речи»	1	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (8 ч)

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

20	Как выразить свое несогласие?	1	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
21	Как убедить товарища?		
22	Как похвалить за помощь?	0,5	
23	Как благодарят? Как ответить на благодарность?		Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова,

24	Как ответить на похвалу?	0,5	предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
25	Какие жесты уместны?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
26	К кому можно обращаться на ты? Когда уместнее обращаться на вы?	0,5	
27	Какиесловапомогают утешить?	0,5	
28	Кого и как можно благодарить?	0,5	
29	Как расспросить о событии?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
30	Как дополнить ответ одноклассника?	0,5	
31	Как описать картину?	1	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
32	Как рассказать о поездке?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
33	Поверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»	1	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.

34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.

3 класс
(17 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка. (3 ч) • распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции); • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; • понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами			
1	Как изменяется язык в наше время?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
2	Как пополняется язык? Контрольное списывание.	1	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
3	Как появляются новые слова?		Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
4	Для чего нужны заимствованные слова?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое

			высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
5	Как в старину называли ремесла?		Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
6	Как в старину называли праздники?		
7	Как в старину называли города? Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»	1	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.

Раздел 2. Культура речи (7 ч)

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

8	Как правильно произносить слова, обозначающие действия ?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
9	Как правильно произносить слова, обозначающие признаки?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
10	Как ударение влияет на значение слова?(омографы)	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной

			в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
11	Как произносить вопросительные и побудительные предложения?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
12	Как выразительно пересказывать?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
13	Как звуки создают образ?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
14	Что такое эмоционально окрашенные слова?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
15	Что такое олицетворение?	0,5	Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.
16	Что такое эпитет?	0,5	
17	Как употреблять синонимы? Как употреблять антонимы?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
18	Как сочетать слова в предложении с однородными членами?	1	
19	Проверочная работа по разделу «Культура речи»	1	

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (7 ч)

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка

20	Как вступить в разговор?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
21	Как вести себя во время спора?		
22	Что такое вежливая беседа?	0,5	Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
23	Как регулировать свои жесты и мимику?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
24	Как правильно выбрать обращение?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра
25	Как вежливо отказать?	0,5	
26	Как вежливо отказаться?	0,5	
27	Как правильно благодарить?		

			фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
28	Как расспросить о событии?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
29	Чем отличаются письменные и устные ответы?	0,5	Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы) Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.
30	Как представить свою точку зрения?	0,5	
31	Что такое примеры? Как приводить примеры?	0,5	Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.
32	Как рассказать о важном событии в жизни?		
33	Поверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»	1	
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	

Практическая часть

№ урока	Вид работы
1 класс	
4 четверть	Контрольное списывание.
2 класс	
1 четверть	Контрольное списывание
	Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»
2 четверть	Проверочная работа по разделу «Культура речи»
3 четверть	Поверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»
4 четверть	*Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.*
3 класс	
1 четверть	Контрольное списывание
	Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»
2 четверть	Проверочная работа по разделу «Культура речи»
3 четверть	Поверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»
4 четверть	*Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.*

4 класс	
1 четверть	Контрольное списывание
2 четверть	Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»
3 четверть	Проверочная работа по разделу «Культура речи»
4 четверть	Проверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Приложение

Критерии и нормы оценки образовательных результатов по учебному предмету «Родной (русский) язык»

В 1 и 2 (в первом полугодии) классах:

1.Учащиеся под руководством учителя и учатся различать словесную оценку любых действий и
отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
В первом классе и первом полугодии второго класса вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или?
2. Учащиеся в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:
1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
3. Качество усвоения знаний и умений фиксируется следующими видами оценочных суждений:
«+» – знание или умение сформировано;
«Ф» – знание, умение усвоено частично или находится на стадии формирования; «-» – знание или умение не сформировано.

Во 2 (втором полугодии) - 4 классах:

Оценивание устных ответов, письменных работ

Устный опрос является одним их основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти бальная шкала оценки.

- Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют рабочей программе учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).
- Отметку "4" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или еѐ результаты в общем соответствуют требованиям рабочей программы и объем результатов составляет 65-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.
- Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям рабочей программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-64% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты частично соответствуют требованиям рабочей учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет ниже 50% содержания (неправильный ответ).

Примечание. Отметки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенной время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание письменных работ.

Списывание.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы оценок.

Оценка	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
5	Без ошибок, допускается	Без ошибок.	Без ошибок.
4	1-2 ошибки	1-2 ошибка	1-2 ошибка
3	3-4 ошибки	3-4 ошибки	3-4 ошибки
2	5 ошибок	5 ошибок	5 ошибок

Словарный диктант проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами

Объем: 2 класс -8-10 слов

3 класс -10-12 слов

4 класс - 12-15 слов

Нормы оценок.

Оценки	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок
4	1 ошибка и 1 исправление
3	2 ошибки и 1 исправление
2	От 3 ошибок до5ошибок

Изложения и сочинения.

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки. С помощью изложений и сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему. 2) умение использовать языковые средства, 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. д.

Объем текста для изложения должен быть на 15-20 слов больше объема текста диктанта.

Объем сочинений: 3 класс - 9 - 10 предложений (50-60 слов); 4 класс - 10 - 12 предложений (70-80 слов) итого: 0,5 - 1 страница

Нормы оценок.

Оценка	Учет ошибок.
5	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста. Логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается 1 речевая неточность и 1-2 исправления.
4	Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления.
3	Имеются некоторые отклонения от авторского текста, от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2- 3 предложений, беден словарь. Допускается не более 5 недочетов в речи в содержании и построении текста, от 3 до 5 орфографических ошибок, 1-2пунктуационные, 1-2 исправления.
2	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. Допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, 3-5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На уровне начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Во втором классе (второе полугодие) за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем, четвертом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

Оценка выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта:

 «справился на повышенном уровне» допущено не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило);

 «справился на базовом уровне» допущено не более шести ошибок (с учетом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило;

 «не справился» - более шести ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку, а каждая следующая ошибка на то же правило выносится как самостоятельная.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы,

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого из заданий базового уровня сложности (указываются их номера) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл - указан только верный ответ;

0 баллов - указаны неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (указываются их номера) оценивается по следующей шкале:

2 балла - приведен верный ответ;

1 балл - приведен частично верный ответ:

0 баллов - приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов: 1.Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня сложности.

2.Определяется балл за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

3.Определяется общий суммарный балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 26, из них: за задания базового уровня сложности - 14 баллов, повышенной сложности - 12 баллов.

Если ученик получает более 16 баллов (17-26 баллов), то он демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям Стандарта и он способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Оценка выполнения заданий и комплексной итоговой работы в целом:

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством (баллов от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложное" формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе

разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.
Число выставленных баллов определяется с учётом полноты и правильности выполнения задания.
 За выполнение задания с выбором одного правильного ответа ученик - получает 1 балл.
 Если выбрано более одного ответа, включая правильный ответ, то задание считается выполненным неверно и выставляется 0 баллов.
 Если ответ отсутствует, независимо от типа задания, ставится 0 баллов
 За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено от 0 до 2 баллов.
 За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получись от 0 до 5 баллов.
Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведётся с соблюдением следующих общих правил:
• если наряду с верным ответом дан неверный, то задание считается выполненным неверно;
• если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ, несоответствующий поставленной, задаче, задание считается выполненным частично.
Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом полученным за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.
Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% от максимального балла.
Если ученик набрал число баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне неосознанного произвольного овладения учебными действиями.
Если выпускник начального общего образования получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования .