Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением

отдельных предметов»

623101 Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов 15 А

телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21

E-mail: school5-pu@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советеПротокол № 1от 30.08.2019 года | Согласованос Советом родителейПротокол № 1 от 02.09.2019 года | Утверждено директоромМАОУ «СОШ №5 с УИОП» Приказ № 117 от 05.09.2019 года  |

**Положение об индивидуальном проекте**

**обучающихся 10-11 классов в соответствиис ФГОС СОО**

в МАОУ «СОШ №5 с УИОП»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализациейФедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.3. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни икультуры.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого

обучающегося 10 класса. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

 1.6 Куратором проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительногообразования, педагог-психолог, медицинский работник, родители (законные представители) обучающегося.

1.7 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.8 Проект может быть только индивидуальным.

1.9 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

 1.10 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации,

саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать необходимую для решения конкретной задачи информацию, корректно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое

мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом). **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

3.1. В процессе работы над проектом учащийся при помощи куратора или учителя, реализующего программу курса «Проектная деятельность», планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и куратора проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль) разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Возможна помощь учителя предметника, курирующего реализацию проекта.

3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, реализующий программу курса «Проектная деятельность» и кураторы проектов.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный

руководитель.

**4. Требования к оформлению ИП**

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название образовательной организации , тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Паспорт проекта (Приложение 1)

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.6. Список источников информации необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.бСайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. (приложение 3).

4.2.7. Ссылки на порядковый номер источника информации в списке оформляются в тексте в квадратных скобках (например [5]).

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад и т.д);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Прикладной, социальный. | Решение практических задач. | Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, буклет, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад,  | сценарий, статья, сказка, костюм,макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия. |
| Исследовательский. | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой  | Представление опыта участие в решении проблемы проекта. |

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;

- исследовательское;

- инженерное;

- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки

школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и

экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения**

**обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора,

так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации

проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при

реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

**6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после

заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков

обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет рецензию руководителя проекта, проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается

директором школы.

6.5. Школа создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители школьного родительского комитета или совета родителей образовательного учреждения, представители СПО и ВУЗов (по возможности).

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется последняя неделя апреля (до 30.04).

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на

доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. За результаты защиты индивидуального проекта могут засчитываться результаты выступления на конференциях различного уровня.

**7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы комиссии.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности

универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта(Приложение 2):

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и

динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в

которуюобязательно входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители родительской общественности;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный

инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа может рецензироватьсякуратором проекта. Про необходимости, рецензия составляется по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Приложение 1.

 **«Паспорт проекта»**

(индивидуальный план выполнения проекта)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** |
| Подготовительный | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся (возможна помощь учителя предметника). Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. |
| Поисковый (исследовательский).  | Самостоятельная работа.Формулировка задач, которые следует решить.Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ. |
| Аналитический(процесс проектирования) | Самостоятельная работа.Оформления исследования, интерпретация результатов, выполнение модели и т.д.Достигнутый результат.Оформление проекта. |
| Презентация полученного результата (продукта). | Защита проекта. |

**Для руководителя проекта**

Общие сведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **ФИО ученика** | **Тема проекта** | **Руководитель** | **Итоговая оценка**  | **Подпись****ученика** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

Приложение 2.

***I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:***

*1.1.Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

* Актуальность и важность темы;
* Научно-теоретическое и практическое значение;
* Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и

совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*1.2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*1.3.Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*1.4.Проведение проектных работ или исследования;* Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным, методики и методы исследования должны соответствовать теме, целям и задачам проекта.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*1.5.Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления работы определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (приложения: рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*1.6. Представление результатов работы и их возможная реализация;*

 *1.7. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

*1.8. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

*Оценка содержательной части проекта в баллах*:

* 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее

составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

* 1 балл – имеют место;
* 0 баллов – отсутствуют.

***Итого максимальный балл за содержательную часть составляет 16 баллов.***

***II. Критерии оценки защиты проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
|  | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, владение иллюстративным материалом |
|  | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов2 - ответы на большинство вопросов3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
|  | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов.

Отметка «Зачёт» выставляется при набранной сумме баллов от 25 до 12. При набранной сумме баллов менее 12 выставляется отметка «Незачёт».

Отметка «Зачёт», «Незачёт» выставляется в классный журнал **(запись «Индивидуальный проект»).**

Кроме того комиссия дает заключение **об уровне сформированности навыков проектной деятельности**

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый (12-18 баллов)** | **Повышенный (19-25 баллов)** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Приложение №3**

**Оформление списка источников информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид источника** | **Форма описания** |
| **Журнальные статьи** | Автор. Статья / Авторы // Журнал. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи.Если над статьей работало более 4 человек, то в заглавии один из них не упоминается. |
| **Монографии** | Автор. Название. / Авторы – Номер. – Город и издательство, год выпуска. – Страницы, на которых размещена работа.Разрешается не использовать знаки тире при оформлении данного описания, а обходиться лишь точками для разделения отдельных частей.Если при написании использовались труды других авторов, то их можно упомянуть в общем перечислении, либо дописать в квадратных скобках в качестве отдельной части. |
| **Авторефераты** | Автор. Название работы: (регалии автора). – Город, год издания. – Количество страниц. |
| **Диссертации** | Автор. Название: (после двоеточия можно указать статус работы и регалии автора). – Город, год издательства. – Страницы, на которых размещена работа или общее количество страницы. |
| **Обзоры (аналитика)** | Название / Автор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц. |
| **Патенты** | Патент РФ Номер, дата выпуска |
| Авторы. Название // Патент России Номер, год. Номер бюллетеня. |
| **Материалы конференций** | Название. Тема конференции, Город, год выпуска. Количество страниц. |
| Автор. Название // Тема конференции (Место и дата проведения) – Город, год выпуска. – Страницы, на которых напечатана работа, либо их количество. |
| **Интернет-документы** | URL, дата обращения к ресурсу. |
| Название работы / Автор. URL (дата обращения по ссылке). |
| **Учебники** | Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.При авторстве 4-х и более человек оформление производится аналогично журнальным статьям. |
| **Учебные пособия** | Название / (Авторы работ) // Редактор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц. |
| **Словари** | Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц. |

**Пример оформления книг в библиографическом списке**

****

**Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы**



**Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы**

