Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

с углублённым изучением отдельных предметов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Принято и введено в действие приказом директора от 20.09. 2019 года № 143-П |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Группа по присмотру детей во внеурочное время»**

2019 - 2020 год

г. Первоуральск

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Группа по присмотру детей во внеурочное время |
| *2* | Основание для разработки программы | Образовательная программа дополнительного образования. Реализуется за счет средств физических лиц. |
| *3* | Разработчики программы | Учитель начальных классов Чепелева О.Л. |
| *4* | Основная цель программы | Повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию. |
| *5* | Задачи программы | • Социальные - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.  • Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.  • Воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.  • Здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность. |
| *6* | Условия достижения цели и задач программы | Оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям при организации курса «Группа по присмотру детей во внеурочное время» |
| *7* | Основные направления программы | 1. создание условий для личностного развития учащихся; 2. создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной; 3. создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. |
| *8* | Сроки реализации программы | *01 октября 2019 г.– 22 мая 2020 г.* |
| *9* | Пользователи основных мероприятий программы | Дети, обучающиеся в 1 классе. |
| *10* | Ожидаемые результаты | 1. Повышение качества обучения учащихся. 2. Развитие индивидуальности учащихся. 3. Развитие самостоятельности. 4. Формирование полезных привычек. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. Пояснительная записка
  2. Планируемые результаты освоения детьми 1 класса программы дополнительного образования

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. Содержание программы группы по присмотру детей во внеурочное время

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 
   1. Учебный план
   2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования
      1. Кадровое обеспечение
      2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечение

## Требования к организации временного режима

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

* Закон об образовании в РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 » (вместе с Санитарно-эпиде­миологическим правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН2.4.2.2821-10»*).*
* Устав МАОУ СОШ №5 с УИОП и лицензией на правоведения образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

**Цель программы** – повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

**Основные задачи**:

• Социальные - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.

• Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

• Воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.

• Здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Концептуальными положениями программы являются:**

1. Личностно - ориентированный подход к каждому ребенку.
2. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-целостного, социально-личностного, познавательного, эстетического).
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

**В основу разработанной программы положены следующие принципы:** системность, доступность, научность, создание развивающей ситуации, занимательность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, преемственность, природосообразность.

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7-8 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – игра.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие индивидуальности учащихся.
3. Развитие самостоятельности.
4. Формирование полезных привычек.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

**Основные принципы построения программы**: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

**Ведущая деятельность**: игра; продуктивная, творческая деятельность, спортивная деятельность.

**Программа адресована:**

• обучающимся (программа ориентирована на детей 7-8 лет);

• педагогам (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);

• родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

**Срок реализации образовательной программы**: 1 год.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми 1 класса программы дополнительного образования**

**Личностными результатами являются:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД**:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений.

Изучать нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;

выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,

участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;

воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.

Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир ( принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);

выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;

знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;

формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

**К концу курса учащиеся научатся:**

Почтительному отношению к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

уважение к защитникам Родины;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

ценностное отношение к учебе и здоровью;

бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам-

– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– сравнивать домашних и диких животных.

**К концу курса учащиеся получат возможность научиться:**

различать хорошие и плохие поступки;

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

соблюдать правила вежливого поведения, пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным;

проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых задач; соблюдать порядок на рабочем месте; активно участвовать в делах класса.

– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– различать основные нравственно-этические понятия;

– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ ПО ПРИСМОТРУ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Цели и задачи | Формы работы | Сформированные компетентности |
| Духовно-нравственное | Цель:  - привитие учащимся элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали.  Задачи:  •формировать навыки поведения в обществе,  • воспитывать чувства коллективизма,  • способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;  • способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. | Тематические клубные часы; экскурсии;  утренники; тренинги; организация социально- значимых дел | • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  • уважительное отношение к традиционным религиям;  • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  •знание традиций школы, бережное отношение к ним. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Цели и задачи | Формы работы | Сформированные компетентности |
| Общеинтеллектуальное | Цель:  -Создание условий для самообразования, саморазвития и самореализации личности;  Задачи:  - формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формировать потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.  - способствовать формированию целостной и научно обоснованной картины мира;  - развивать познавательные способности. | Интеллектуальные игры;  викторины;  КТД;  тренинги, анкетирование, беседы, использование Интернет-ресурсов | * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Спортивно-оздоровительное,  ОБЖ | Цель:  -научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.  Задачи:  - формировать стремления к здоровому образу жизни;  - способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;  - воспитывать негативное отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни. | Тематические клубные часы; профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения | • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  • элементарные представления о физическом, нравственном и социально-психологическом здоровье человека;  • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Гражданско-патриотическое | Цель:  -формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;  -воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;  Задачи:  - воспитать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее, воспитание чувства долга перед Родиной.  - способствовать формированию личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;  - овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества.  - развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; | Тематические клубные часы, беседы,  ролевые игры, обсуждение литературных произведений, акции,  тематические беседы, КТД, празднование памятных дат. | • Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;  • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Трудовое | Цель:  -развитие личности обучающихся через творческую деятельность;  Задачи:  -формировать художественно-творческие способности детей через обеспечение эмоцио-нально образного восприятия действительности;  - приучать к самостоятельности, аккуратности, внимательности;  - способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;  - воспитывать эстетический и художественный вкус | Минутки творчества;  конкурсы;  акции;  экскурсии;  КТД | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |

1. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

***3.1.* Календарно-тематическое планирование группы по присмотру детей во внеурочное время на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Направления | Тема занятия | дата | |
| план | факт |
| I четверть | | | | |
|  | Родной край | День знакомств. Разучивание игр на свежем воздухе: «Волк во рву» |  |  |
|  | Почемучка | Викторина «Загадки осени» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Экскурсия «В рябиновом сентябре» |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень - волшебница» |  |  |
|  | Родной край | Чтение и обсуждение русских народных сказок |  |  |
|  | Почемучка | Разучивание игр на свежем воздухе: «Успей взять кеглю» |  |  |
|  | Спорт и мы | Эстафета «Весёлые старты» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. Советы доктора Воды. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Экскурсия в библиотеку |  |  |
|  | Родной край | Экскурсия по селу. |  |  |
|  | Почемучка | Беседа «Сентябринка в гостях у ребят» |  |  |
|  | Спорт и мы | Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. Друзья Вода и Мыло. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Прослушивание аудиозаписи. |  |  |
|  | Родной край | День работников леса. « Не оставляй костёр в лесу» |  |  |
|  | Почемучка | Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала. |  |  |
|  | Спорт и мы | Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки»», «Пятнашки по кругу». |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Конкурс рисунков на асфальте  «Золотая осень» |  |  |
|  | Родной край | Правила хорошего тона на тему «Обращение к незнакомому и знакомому взрослому». |  |  |
|  | Почемучка | Беседа «Твой внешний вид» |  |  |
|  | Спорт и мы | Разучивание игр на свежем воздухе: «Два Мороза»». |  |  |
|  | Природа. Экология. | Всемирный день защиты животных. Викторина «Угадай животное» |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Конкурс стихов об осени |  |  |
|  | Родной край | Экскурсия «В листопаде октября» |  |  |
|  | Почемучка | Поём школьные песни. |  |  |
|  | Спорт и мы | Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Чтобы уши слышали. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Чтение и обсуждение рассказов о животных |  |  |
|  | Родной край | Рисование на тему «Красота осенних листьев». |  |  |
|  | Почемучка | Устный журнал « В мире интересного» |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: « Третий лишний», «Пятнашки» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Почему болят зубы. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Чтение и обсуждение книг о дружбе |  |  |
|  | Родной край | Праздник «В гостях у Осени». |  |  |
|  | Почемучка | Час загадок |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Экскурсия «Наш друг – природа» |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки |  |  |
|  | Родной край | Разучивание новых считалок, народных игр |  |  |
|  | Почемучка | Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?» |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Меж двух огней», «Защити крепость» |  |  |
| II четверть | | | | |
|  | Природа. Экология. | Экологическая игра « Лукошко грибника» |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Чтение и обсуждение любимых книг |  |  |
|  | Почемучка | Замысловатые вопросы для любознательных |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки» |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. «Рабочие инструменты» человека. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Подготовка к неделе книги |  |  |
|  | Родной край | Экскурсия «Поможем птицам» |  |  |
|  | Почемучка | Конкурс смекалистых |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. Зачем человеку кожа. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Конкурс рисунков « Моя любимая сказка» |  |  |
|  | Родной край | Праздник книги |  |  |
|  | Почемучка | Конкурс «Отгадай, загадку!» |  |  |
|  | Спорт и мы | Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Уход за комнатными растениями |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Конкурс стихов «Любимой маме»  Изготовление открыток. |  |  |
|  | Родной край | Экскурсия « Лесные диковинки» |  |  |
|  | Почемучка | Кроссворд «Жители Простоквашино» |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. Если кожа повреждена. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Игра- викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |  |  |
|  | Родной край | ПДД. Тема: Светофор - наш верный друг». |  |  |
|  | Почемучка | Викторина « Мир вокруг нас» |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья. Как сохранить улыбку красивой. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | КВН « Сказки водят хоровод» |  |  |
|  | Родной край | Конкурс « Природа и детская фантазия» |  |  |
|  | Почемучка | Загадки к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры |  |  |
|  | Природа. Экология. | Изготовление кормушек для птиц. |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Игра- викторина «Сказки Андерсена» |  |  |
|  | Родной край | Разучивание хороводов, песен |  |  |
|  | Почемучка | Викторина «Загадки зимы» |  |  |
|  | Спорт и мы | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Работа в мастерской Деда Мороза |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Утренник «Приключения у Новогодней ёлки» |  |  |
|  | Родной край | Смотр «Твоё рабочее место» |  |  |
|  | Родной край | Разучивание русских народных хороводов, песен |  |  |
|  | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Доктора природы |  |  |
| III четверть | | | | |
|  | По страницам любимых произведений | Игровое занятие. Экзотические животные. |  |  |
|  | Родной край | Праздник-игра «В гостях у Берендея!» |  |  |
|  | Игровая прогулка. | Занятие по искусству. Тема «Пусть всегда будет солнце!» |  |  |
|  | Почемучка | Игровое занятие. В гостях у геометрических фигур |  |  |
|  | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие» |  |  |
|  | Природа. Экология. | Экскурсия «Мы - друзья птиц» |  |  |
|  | По страницам любимых произведений | Игровое занятие. Ларчик со сказками. |  |  |
|  | Родной край | Знакомство с русскими поговорками. |  |  |
| 90 | Почемучка | Устный журнал «Хочу всё знать» |  |  |
| 91 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг», «Под обстрелом» |  |  |
| 92 | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Здоровая пища для всей семьи. |  |  |
| 93 | По страницам любимых произведений | Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина» |  |  |
| 94 | Родной край | Заочное путешествие по экологической тропе. |  |  |
| 95 | Почемучка | Кроссворд «Произведения К. И. Чуковского |  |  |
| 96 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Защитим снеговиков» |  |  |
| 97 | Природа. Экология. | Беседа «Пожар - стихийное бедствие» |  |  |
| 98 | По страницам любимых произведений | Мы и домашние животные. Тема: Кошка и собака- наши четвероногие друзья» |  |  |
| 99 | Родной край | Игровое занятие «В гостях у радуги» |  |  |
| 100 | Почемучка | Кроссворд « Произведения Н. Носова» |  |  |
| 101 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени» |  |  |
| 102 | Природа. Экология. | Трудовой десант «Чистые парты» |  |  |
| 103 | По страницам любимых произведений | Конкурс « Любимые литературные сказки» |  |  |
| 104 | Родной край | Операция «Забота» (открытка ветеранам) |  |  |
| 105 | Почемучка | Устный журнал «Это интересно» |  |  |
| 106 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Защитим снеговиков» |  |  |
| 107 | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Сон- лучшее лекарство. |  |  |
| 108 | По страницам любимых произведений | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» |  |  |
| 109 | Почемучка | Кроссворд «Правила дорожного движения» |  |  |
| 110 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени» |  |  |
| 111 | Природа. Экология. | Урок здоровья. Как настроение? |  |  |
| 112 | По страницам любимых произведений | Игровое занятие. Дюймовочка рассказывает о птицах. |  |  |
| 113 | Родной край | Операция «Наш класс» |  |  |
| 114 | Почемучка | Викторина «На загадку – есть отгадка» |  |  |
| 115 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза» |  |  |
| 116 | Природа. Экология. | Конкурс «Коса – девичья краса» Урок здоровья. Вредные привычки. |  |  |
| 117 | Родной край | Конкурс рисунков ««Я, ты, он, она – вместе целая семья» |  |  |
| 118 | Почемучка | Конкурс рисунков «Природа в детской фантазии» |  |  |
| 119 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «Прятки» |  |  |
| 120 | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Осанка - стройная спина. |  |  |
| 121 | По страницам любимых произведений | Чтение сказок и рассказов любимых писателей. |  |  |
| 122 | Родной край | «Первоцветы» - экскурсия |  |  |
| 123 | Почемучка | Кроссворд «Овощи» |  |  |
| 124 | Природа. Экология. | Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов. |  |  |
| 125 | По страницам любимых произведений | «Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт - весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну. |  |  |
| 126 | Спорт и мы | Спортивный час «Посмеёмся вместе!» - чтение весёлых стихов |  |  |
| 127 | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Если хочешь быть здоров! |  |  |
| 128 | По страницам любимых произведений | Птичий КВН. День птиц. |  |  |
| 129 | Родной край | Конкурс рисунков «Дом моей мечты» |  |  |
| 130 | Почемучка | Кроссворд «Фруктовый сад» |  |  |
| 131 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки» |  |  |
| 132 | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Правила безопасности на воде |  |  |
| 133 | По страницам любимых произведений | Участие в выставке поделок на тему: «Космос – глазами детей» |  |  |
| IV четверть | | | | |
| 134 | Родной край | Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки |  |  |
| 135 | Почемучка | КВН «Времена года» |  |  |
| 136 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса» |  |  |
| 137 | Природа. Экология. | Урок здоровья.  Я – ученик |  |  |
| 138 | По страницам любимых произведений | Чтение и обсуждение рассказов о природе |  |  |
| 139 | Родной край | Практическая деятельность: «Зелёный наряд родного села» |  |  |
| 140 | Почемучка | КВН «Пословицы и поговорки» |  |  |
| 141 | Спорт и мы | Конкурс комплексов утренней гимнастики |  |  |
| 142 | Природа. Экология. | Всемирный день Земли. Игра – путешествие «Земля – наш общий дом» |  |  |
| 143 | По страницам любимых произведений | Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями |  |  |
| 144 | Родной край | Экскурсия «Весна в природе» |  |  |
| 145 | Почемучка | Уход за комнатными растениями |  |  |
| 146 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место» |  |  |
| 147 | Природа. Экология. | ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения» |  |  |
| 148 | По страницам любимых произведений | Рейд-проверка «Живи книга» |  |  |
| 149 | Родной край | День Солнца |  |  |
| 150 | Почемучка | Внеклассное занятие **«**Мишутка знакомит с растениями- медоносами». |  |  |
| 151 | Спорт и мы | Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место» |  |  |
| 152 | По страницам любимых произведений | Беседа «Красная книга природы» |  |  |
| 153 | Родной край | Конкурс стихов «Дети о войне» |  |  |
| 154 | Почемучка | Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» |  |  |
| 155 | Спорт и мы | Проведение эстафеты «Весёлые старты» |  |  |
| 156 | Почемучка | Экскурсия к цветущим плодовым деревьям. |  |  |
| 157 | Спорт и мы | Русская народная игра «Городки» |  |  |
| 158 | Весёлые состязания и малоподвижные игры. | Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ. |  |  |
| 159 | Разучивание новой игры «Казаки - разбойники». | Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи» о взаимопонимании. |  |  |
| 160 | Отдых детей на свежем воздухе. | Игра «Словарный аукцион». |  |  |
| 161 | Весенний кросс. | Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами. |  |  |
| 162 | Командные игры. | «Практикум доброты и вежливости. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел отношений» |  |  |
| 163 | Отдых детей на свежем воздухе. | Игра «Капуста – редиска». |  |  |
| 164 | Игровая прогулка. «Море волнуется». | День семьи. «Мама – хранительница тепла и семейного очага». |  |  |
| 165 | Отдых детей на свежем воздухе. | Задачи по сказочным сюжетам. |  |  |
| 166 | Групповые игры. Забытые игры. | Сочинение на тему: «Если бы я был бы…» |  |  |
| 167 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Путешествие в Волшебную страну. Литературный кроссворд. Игра «Словарный аукцион». |  |  |
| 168 | Игровая прогулка. Игра «Испорченный телефон». | «Природа-наш дом родной». Устный журнал. |  |  |
| 169 | Почемучка | Наш друг-светофор. Что означают три сигнала светофора. |  |  |
| 170 | Спортивная прогулка. «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!» | Последний звонок. Утренник. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» |  |  |

* 1. **Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования**
     1. ***Кадровое обеспечение***

## В штат специалистов МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующих образовательную программу дополнительного образования входят учителя начальных классов, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.

Все педагоги МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующие данную программу, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование»), первую квалификационную категорию.

* + 1. ***Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования***

Программа «Группа по присмотру детей во внеурочное время» представляет собой комплексную дополнительную платную образовательную услугу по подготовке детей к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям).

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных стандартов.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных образовательных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги, используя свой лицевой счёт. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления, через квитанцию.

Школа оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми в предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Прием ребенка в группу продленного дня во внеурочное время осуществляется на основе личного заявления родителей (лиц, их заменяющих) и договора об оказании платных образовательных услуг.

***3.2. 3. Материально – технические условия***

Режим занятий организован в соответствии с утвержденным графиком работы и расписанием занятий.  
Содержание образовательного процесса определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Работа выстраивается на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию и развитию личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка).

Для реализации целей программы используются пособия и материалы, утвержденные стандартами образования.

Педагогу необходимы:

* учебно-тематические конспекты, планы;
* спортивный инвентарь;
* наглядные пособия;
* мультимедийные презентации.

**Учебно-дидактические пособия к программе**

1. Альбом самоделок «Подарки» для младшего школьного возраста, В.П.Шик. – Изд – во «Малыш». 1998.

2. Беляков Н.Д., Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. Пособие для учителей начальных классов. М, «Просвещение»,1969.

3. Группа продленного дня:конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1- 2 классы. Авт. – сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – М.:ВАКО, 2010. – 272с.

4. «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Пособие для родителей и педагогов. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.

5. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319с.

6. Овдиенко Г.Г., Цыплакова Л.Н. Сценарии – М.: Издательство – Школа, 1998. – 144с.

7. Проверьте способности вашего ребенка. Пер. с англ. Л.К. Клюкина. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998. – 208с.

8. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок,2001. Авт.сост. О.В.Калашникова.

* + 1. ***Требования к организации временного режима***

Режим группы продленного дня строится в соответствии с ги­гиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризу­ется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из сле­дующих частей: активный отдых, внеуроч­ная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Пе­реход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способ­ствуют снятию утомления.

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

ГРУППЫ ПО ПРИСМОТРУ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Время работы | Режимные моменты |
| понедельник, среда | |
| 11.20 – 11.30 | Сбор детей |
| 11.30 – 11.40 | Организационные моменты (беседы, инструктажи, планы) |
| 11.45 – 12.00 | Обед |
| 12.00 – 13.00 | Организация занятий по интересам (библиотека, кружковая работа) |
| 13.00 – 13.30 | Организация прогулок, подвижных игр и отдыха детей |
| 13.30 – 14.10 | Организация занятий по интересам (библиотека, кружковая работа) |
| 14.10 -14.20 | Итоги дня. Уход детей домой |
| вторник, четверг, пятница | |
| 10.40 – 10.50 | Сбор детей |
| 10.50 – 11.00 | Организационные моменты (беседы, инструктажи, планы) |
| 11.00 – 11.40 | Организация занятий по интересам (библиотека, кружковая работа) |
| 11.45 – 12.00 | Обед |
| 12.00 – 12.30 | Организация прогулок, подвижных игр и отдыха детей |
| 12.30 – 13.30 | Организация занятий по интересам (библиотека, кружковая работа) |
| 13.30 -13.40 | Итоги дня. Уход детей домой |