# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета ОУ  протокол от 21.09. 2018г №3 | ПРИНЯТО и введено в действие приказом директора ОУ  протокол от 21.09. 2018г №134\1 |

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1)**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития** (далее – ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников.

Причинами возникновения ЗПР могут быть: органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС, наследственные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, т.е. лишение человека чего-то необходимого, влекущее за собой некое искажение (разрушение, опустошение) жизни данного человека.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП НОО МАОУ «СОШ №5 с УИОП» (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Цель программы**: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

* своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
* определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
* определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

* **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

* реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
* наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
* учет особенностей развития каждого ребенка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

* создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
* формирование мотивационной готовности к обучению;
* развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
* развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
* совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
* коррекция детско-родительских отношений;

**Кадровое обеспечение программы:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «СОШ №5 с УИОП» имеется по 1 штатной единице педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

* разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);
* расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
* развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

**Структура и содержание программы**:

**Пять модулей:** концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Воснове сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощь на этапе реализации плана решения.

**Основными направлениями работы психологического сопровождения** в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

Формы и методы работы:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональнойокрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

* развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
* воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:** индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Срок реализации программы: 4 года

## Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или непонимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту

предметов и вещей;

* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ,проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершитьразговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возраст у ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способы действий;
* использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
* оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

**Тематическое планирование по курсу**

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов |
|  | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») |
|  | 2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») |
|  | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно») |
|  | 2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем») |
|  | 3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?») |
|  | 4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий») |
|  | 5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») |
|  | 6. Диагностика развития пространства, времени, цвета. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета») |
|  | 2. Развитие произвольного внимания  (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду») |
|  | 3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета») |
|  | 4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») |
|  | 5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») |
|  | 2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат») |
|  | 3. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?») |
|  | 4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»). |
|  | 5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). |
|  | 6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). |
|  | 2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. |
|  | 3. Развитие умения классифицировать. |
|  | 4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?») |
|  | 5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье») |
|  | 6. Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности |
|  | 1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).  2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я») |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие мелкой моторики | 1. Пальчиковая гимнастика. |
|  | 2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика. | Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. |
| Блок 5 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов |
|  | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали») |
|  | 2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»). |
|  | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») |
|  | 4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») |
| Блок 2. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия. | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.») |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера») |
|  | 3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово») |
|  | 2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита») |
|  | 3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). |
|  | 4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики») |
|  | 5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») |
|  | 6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). |
|  | 3.Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). |
|  | 4.Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»). |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1.Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). |
|  | 2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. |
|  | 3.Развитие умения классифицировать. |
|  | 4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). |
|  | 5.Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |
|  | 1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). |
|  | 2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»). |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие сенсорной моторики. | 1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). |
|  | 2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики. | 1.Пальчиковая гимнастика. |
|  | 2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»). |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»). |
|  | 2.Диагностика развития моторной деятельности. |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |
|  | 1.Диагностика восприятия. |
|  | 2.Диагностика внимания. |
|  | 3.Диагностика памяти. |
|  | 4.Диагностика мышления. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел. | Темы занятий. |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). |
|  | 2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»). |
|  | 3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). |
|  | 4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления. |
| Блок 2. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция и развитие восприятия. | 1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). |
|  | 2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц). |
|  | 3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»). |
|  | 4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы. |
| Коррекция и развитие внимания. | 1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). |
|  | 2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»). |
|  | 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет») |
|  | 4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка») |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция и развитие памяти | 1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»). |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. |
|  | 3. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция и развитие мышления. | 1. Развитие словесно – логического мышления:   * Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; * Формирование способности выделять существенные признаки предметов; * Развитие умения классифицировать; * Развитие умения выбирать основание для классификации. |
|  | 2. Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |
|  | 1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»). |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль») |
| Блок 4. | Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие сенсорной моторики | 1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение») |
|  | 2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики. | 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков). |
|  | 2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет») |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко») |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2.Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)   Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») |
|  | 1. Диагностика внимания:    * Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.);    * Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). |
|  | 1. Диагностика памяти:  * Зрительная (Методика «Тренируем память»); * Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.) |
|  | 1. Диагностика мышления:  * Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); * Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано») |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»). |
|  | 3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»). |
|  | 4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»). |
|  | 5.Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»). |
|  | 2.Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»). |
|  | 3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). |
|  | 4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»). |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»). |
|  | 2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»). |
|  | 3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). |
|  | 4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»). |
|  | 5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений. |
|  | 6. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). |
|  | 2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). |
|  | 3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). |
|  | 4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). |
|  | 5.Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»). |
|  | 6. Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |
|  | 1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори) |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль») |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие мелкой моторики | 1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика). |
|  | 2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»). |
| Развитие крупной моторики. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»). |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика. | 1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). |
|  | 2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»). |
|  | 3.диагностика моторной деятельности. |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2. Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |