Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета ОУ  протокол от 13.01 2020 г № 9 | ПРИНЯТО и введено в действие приказом директора ОУ  протокол от 13.01 2020 г №11/1 |

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(вариант 5.2)**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**(начальное общее образование)**

**Пояснительная записка**

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей: как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени тяжести. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают ученики 1-4 классов. Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных программ по всем предметам.

Дети с ТНР, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ТНР программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ТНР, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на учащихся 1-4 классов ТНР с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

**Целью** реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ТНР в логопедические группы;

- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ТНР;

- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;

- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;

- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;

- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;

- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ТНР исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

**На** **подготовительном** **этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. **Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.** Особенностью логопедической работы со школьниками 1-4 классов с ТНР, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;

- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;

- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;

- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

**Предполагаемым результатом** реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ТНР.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Программа рассчитана, приблизительно, на 2 года обучения, где на коррекционно-развивающую работу отводится 150 часов. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

**Содержание программы**

**1 год обучения**

I. Подготовительный этап.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

**2 год обучения**

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Основные направления и содержание работы** | **Предполагаемые результаты обучения** | **Методы, приемы и средства реализации программы** |
|  | **I. Подготовительный этап.** |  |  |
| 1 | Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза. | -узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их | Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку». |
| 2 | Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса. | -дифференцировать правую и левую части тела;  -ориентироваться в окружающем пространстве;  -уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами;  -определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв | Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант. |
| 3 | Развитие пространственно-временных отношений. | -ориентироваться во времени | Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков». |
| 4 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма. | -различать речевые и неречевые звуки;  -знать органы речи и понятие «речь»;  -запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух;  -перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента | Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых звуков. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур». |
|  | **II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.** |  |  |
| 5 | Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа. | - различать звук и букву;  - выделять звук на фоне слова и первый звук в слове | Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв». |
| 6 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова. | -узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов;  -различать звук и букву;  -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных | Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово». |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать А-Я в словах; | Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)». |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах. | -дифференцировать А-Я в текстах; |
| 9 | Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах. | -дифференцировать У-Ю в словах; |
| 10 | Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте. | -дифференцировать У-Ю в текстах; |
| 11 | Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах. | -дифференцировать О-Ё в словах; |
| 12 | Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте. | -дифференцировать О-Ё в текстах; |
| 13 | Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах. | -дифференцировать Ы-И в словах; |
| 14 | Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте | -дифференцировать Ы-И в текстах; |
| 15 | Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах. | -дифференцировать Э-Е в словах; |
| 16 | Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте. | -дифференцировать Э-Е в текстах; |
| 17 | Лабиализованные гласные. Звуки О-У. | -дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах |
| 18 | Лабиализованные гласные. Звуки Ё-Ю. | -дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах;  -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв |
| 19 | Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа. | -выделять из слов мягкие согласные;  -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов | Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука. |
| 20 | Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа. | -знать парные гласные русского языка и уметь их различать;  -дифференцировать понятия «звук» и «буква»;  -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв; | Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово». |
| 21 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме. | -знать роль мягкого знака в слове;  -употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь);  -знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов | Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д. |
| 22 | Разделительный мягкий знак. | -знать правило написания разделительного мягкого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости | Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости. |
| 23 | Разделительный твердый знак. | -знать правило написания разделительного твердого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак | Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком. |
| 24 | Дифференциация мягкого и твердого знака. | -дифференцировать понятия «разделительный Ь» и «разделительный Ъ»;  -различать на письме разделительный Ь и Ъ | Закрепление правил написания разделительного Ь и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ь и Ъ (карточки). |
| 25 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | -различать понятия «гласные» и «согласные» звуки;  -различать гласные и согласные буквы на письме | Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). |
| 26 | Звуки Б-П, Б’-П’ изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;  -знать правило оглушения звонких согласных в слове;  -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш. | Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 27 | Звуки Б-П, Б’-П’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 28 | Звуки В-Ф, В’-Ф’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 29 | Звуки В-Ф, В’-Ф’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 30 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 31 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 32 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;  -знать правило оглушения звонких согласных в слове;  -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш. | Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 33 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 34 | Звуки 3-С, З’-С’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 35 | Звуки 3-С, З’-С’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 36 | Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах. |
| 37 | Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 38 | Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа. |
| 39 | Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать акустически сходные звуки;  -уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;  -дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т’, р-л, р’-л’, л-л’-й, л-в. | Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 40 | Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах. |
| 41 | Дифференциа­ция звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах. |
| 42 | Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах. |
| 43 | Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах. |
| 44 | Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах. |
| 45 | Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах. |
| 46 | Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах. |
| 47 | Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах. |
| 48 | Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах. |
| 49 | Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах. |
| 50 | Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текста. |
| 51 | Дифференциация звуков Ч-Т’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 52 | Дифференциация звуков Ч-Т’ в предложениях и текстах. |
| 53 | Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах. |
| 54 | Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах. |
| 55 | Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать акустически сходные звуки;  -уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;  -дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т’, р-л, р’-л’, л-л’-й, л-в. | Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 56 | Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах. |
| 57 | Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах. |
| 58 | Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах. |
| 59 | Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах. |
| 60 | Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах. |
| 61 | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. |
|  | **III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.** |  |  |
| 62 | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова. | -повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности;  - уметь составлять слова из слогов;  -уметь делить слова на слоги | Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными. Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух. |
| 63 | Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. |
| 64 | Родственные слова. Корень слова. | -уметь находить корень слова;  -знать понятие «родственные слова»;  -различать однокоренные и родственные слова | Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам». |
| 65 | Однокоренные и родственные слова. |
| 66 | Ударение. Ударные и безударные гласные  в корне слова. | -находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;  -выделять ударные слоги и гласные в словах;  -различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением; | Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова». |
| 67 | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. |
| 68 | Форморазличительная роль ударения. |
| 69 | Приставки | -разбирать слова как части речи с использованием памятки;  -находить корни и соединительные гласные в сложных словах;  -преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов | Разобрать слова как части речи с использованием памятки. Материал: день, пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс). Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова. |
| 70 | Суффиксы |
| 71 | Окончания |
| 72 | Сложные слова. Соединительные гласные о, е. |
| 73 | Морфологический состав слова. Схема слова. |
| 74 | Морфологический состав слова. Проверочная работа. |
| 75 | Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов. | -понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях;  -знать о правописании предлогов;  -дифференцировать схожие предлоги;  -дифференцировать предлоги и приставки | Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам). |
| 76 | Предлоги с, из. Дифференциация предлогов. |
| 77 | Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов. |
| 78 | Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов. |
| 79 | Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов. |
| 80 | Предлоги между, через, около. |
|  | Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов. |
| 81 | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 82 | **IV. Слово и словосочетание.** |  |  |
| 83 | Слова-предметы (существительные). | -знать определение «существительное» (3 класс);  -находить существительное в предложении, выделять его;  -определять род, падеж (3-4 класс), число;  -знать понятия «одушевленный-неодушевленный»;  -определять существительное как часть речи и выделять его (3-4 класс) | Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. |
| 84 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
| 62 | Практическое употребление существительных разного рода. |
| 63 | Употребление существительных в косвенных падежах. |
| 64 | Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам. | -знать определение «прилагательное» (3 класс);  -находить прилагательное в предложении, выделять его;  -определять род, падеж (3-4 класс), число;  -определять прилагательное как часть речи и выделять его (3-4 класс);  -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным | Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных. |
| 65 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 66 | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |
| 67 | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. | -знать определение «глагол» (3 класс);  -находить глаголы в предложении, выделять их;  -определять род, время (3-4 класс), число;  -определять глагол как часть речи и выделять его (3-4 класс);  -согласовывать и дифференцировать главные части речи | Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову». Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально. |
| 68 | Согласование глагола с существительными в числе. |
| 69 | Согласование глагола с существительными в роде. |
| 70 | Согласование глагола с существительными во времени. |
| 71 | Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными. | -согласовывать числительные с существительными и прилагательными | Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию. |
| 72 | Слова-антонимы (слова-неприятели). | -уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы | Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д. |
| 73 | Слова-синонимы (слова-близнецы). |
|  | **IV. Предложение и текст.** |  |  |
| 74 | Языковой анализ и синтез предложения. | -определять количество слов в предложении;  -составлять предложения из разрозненных слов;  -согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;  -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно (3-4 класс) | Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложение. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схем предложения и самостоятельное составление. |
| 75 | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. |
| 76 | Состав предложения. Схема предложения. |
| 77 | Виды предложений по интонации. | -различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное;  -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации | Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога. |
| 78 | Грамматическое оформление предложений и его распространение. | -уметь составлять предложения из разрозненных слов;  - уметь распространять предложения с помощью данных слов | Заменять словосочетания одним словом и наоборот. Работа с пословицами и поговорками. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение». |
| 79 | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. |
| 80 | Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | -уметь составлять графический или словесный план рассказа;  - уметь пересказывать по плану;  -уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения | Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ». Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись. |
| 81 | Описательный рассказ. |
| 82 | Рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 83 | Рассказ по сюжетной картинке. |
| 84 | Творческий рассказ. |
| 85 | Деформированные тексты. | -уметь составлять рассказы из деформированных текстов | Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись. |
| 86 | Краткий пересказ. | -уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее | Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись. |
| 87 | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. | -знать пройденный материал | Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям. |

**Тематическое планирование**

**групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у школьников 1-4 классов с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов, тем занятий** | **Предупреждение и коррекция оптической дисграфии** | | **Развитие неречевых функций** | | | **Кол-во**  **ча-сов/**  **дата** |
| **Дыхательные и голосовые упражнения** | **Игры на развитие памяти, внимания и мышления** | |
| **1 год обучения** | | | | | | | |
|  | **I. Подготовительный этап.** |  | |  |  | | **5** |
| 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. | Знакомство с геометрическими фигурами. («Составление узоров из геометрических фигур»). Соотнесение предмета с цветом, вели­чиной и формой («Составление фигур из разрозненных деталей»). | | Упражнение «Подуй на бабочек» | Загадки.  Игра «Что лишнее?» | | 1/ |
| 2 | Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса | Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. («Использование игра с постройками из кубиков») | | 2/ |
| 3 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | Знакомство с такими понятиями как: день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра («Что было, что будет?»). | | Упражнение «Футбол» | Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки. | | 1/ |
| 4 | Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы. | Развитие пространственных представлений: верх-низ, слева-справа, между, под, над (Игра «Водитель», «Разноцветные точки») | | 1/ |
|  | **II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.** |  | |  |  | | **60** |
| 5 | Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа. | Знакомство с такими понятиями как: год, месяц. Расширение объема зрительной памяти (Игра «Чего не стало?») | | Пускание мыльных пузырей | Корректурные задания (например, найди все буквы А и выдели их)  Загадки. | | 1/ |
| 6 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 1/ |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв (в соответствии с темой).  (Игры «Повтори узор», «Составь свой узор», «Измени узор».) | | Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха | Корректурные задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки. | | 1/ |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах. | 1/ |
| 9 | Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах. | 1/ |
| 10 | Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте. | 1/ |
| 11 | Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах. | Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха | Корректурные задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки. | | 1/ |
| 12 | Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте. | 1/ |
| 13 | Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах. | 1/ |
| 14 | Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте | 1/ |
| 15 | Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах. | Упражнение на сочетание дыхания с движениями | Корректурные задания (например, найди все буквы Э и подчеркни их, а буквы Е - зачеркни). Загадки. | | 1/ |
| 16 | Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте. | 1/ |
| 17 | Лабиализованные гласные. Звуки О-У. | Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления. Графический диктант. | | 1/ |
| 18 | Лабиализованные гласные. Звуки Е-Ю. | 1/ |
| 19 | Смягчение согласных перед гласными второго ряда. | Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Пуговица») | | Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука М | Игра «Чего не стало?». Загадки. | | 1/ |
| 20 | Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа. | Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Дополни до») Дифференциация букв во всех позициях. | | 1/ |
| 21 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме. | Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Сделай также») | | Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. Произнесение звука М. | Игра «Муха»  (по начерченному полю на листе бумаги перемещают пуговицу по заданию логопеда в нужный квадрат) | | 1/ |
| 22 | Разделительный мягкий знак. | 2/ |
| 23 | Разделительный твердый знак. | 2/ |
| 24 | Дифференциация мягкого и твердого знака. | 2/ |
| 25 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | Конструирование и реконструирование букв. (Игра «На что это похоже?») | | Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания. | Игра «Перепутанные линии» (глазами без помощи рук найти дорожку ведущую от одной цифры к другой) | | 1/ |
| 26 | Звуки Б-П, Б’-П’ изолированно, в слогах, в словах. | Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.  Графический диктант. | | 1/ |
| 27 | Звуки Б-П, Б’-П’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 1/ |
| 28 | Звуки В-Ф, В’-Ф’ изолированно, в слогах, в словах. | 1/ |
| 29 | Звуки В-Ф, В’-Ф’в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение «Дышим носом» | Игра «Как было?» (запомнить начальное расположение вещей и после изменений вернуть все на свои места) | | 1/ |
| 30 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ изолированно, в слогах, в словах. | Конструирование и реконструирование букв. Установление связей между графемой и артикулемой. (Игра «Чудесный мешочек») | | 1/ |
| 31 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Ныряльщик»  Произношение на твердой атаке звука М | Игра «Найди отличия» | | 1/ |
| 32 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ изолированно, в слогах, в словах. | 1/ |
| 33 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Свеча»  Произношение на твердой атаке звука М | Игра «Путаница» (отыскать несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.) | | 1/ |
| 34 | Звуки 3-С, З’-С’ изолированно, в слогах, в словах. | 1/ |
| 35 | Звуки 3-С, З’-С’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Заморозим подбородок»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Запомни как можно больше слов» | | 1/ |
| 36 | Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах. | 1/ |
| 37 | Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Заморозим ладошки»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Найди отличия в ряду» | | 1/ |
| 38 | Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа. | 1/ |
| 39 | Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. | | Упражнение  «Погреем ладошки»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур) | | 1/ |
| 40 | Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах. | 1/ |
| 41 | Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов букв. | | Упранение «Цветочный магазин» | Игра «Обезьянки» (сделать фигуру из палочек или кирпичей по образцу) | | 1/ |
| 42 | Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах. | 1/ |
| 43 | Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Кубики») | | Упражнение  «Буль-бульки».  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Топ-хлоп» (педагог говорит фразу; если выражение верное, дети хлопают, если не правильное – топают) | | 1/ |
| 44 | Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах. | 1/ |
| 45 | Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Осенний ветер».  Произношение слогов с использованием звонких согласных | 1/ |
| 46 | Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах. | 1/ |
| 47 | Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Развитие зрительно-моторных координации (Игра «Лабиринты») | | Упражнение  «Ветер»  Произношение слогов с использованием звонких согласных | Игра «Топ-хлоп» 2 вариант (педагог говорит слова; хлопать нужно если услышишь название животного, топать в остальных случаях) | | 1/ |
| 48 | Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах. | 1/ |
| 49 | Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Ежик»  Произношение слогов с использованием звонких согласных | Игра «Запрещенные движения» (повторять все движения кроме одного) | | 1/ |
| 50 | Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текста. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. | | 1/ |
| 51 | Дифференциция звуков Ч-Т’ изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Удивимся»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Игра «На стол! Под стол! Стучать!» (ребенок выполняет задания на слух, но не путаясь, т.к. педагог делает другие движения) | | 1/ |
| 52 | Дифференциация звуков Ч-Т’ в предложениях и текстах. | 1/ |
| 53 | Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Семафор»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом) | | 1/ |
| 54 | Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах. | Развитие образного мышления Установление связей между графемой и артикулемой.  Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. | | 1/ |
| 55 | Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение «Подуй на бабочек»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | 1/ |
| 56 | Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах. | 1/ |
| 57 | Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение «Футбол»  Произношение слогов с использованием звонких согласных | Игра «Продолжи дорожку» (дорожку из цветных палочек необходимо продолжить по образцу) | | 1/ |
| 58 | Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений (Игра «Заполни пробел»). | | 1/ |
| 59 | Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха  Произношение слогов с использованием звонких согласных | 1/ |
| 60 | Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах. | 1/ |
| 61 | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. | 1/ |
|  | **III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.** |  | |  |  | | **25** |
| 62 | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова. | Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Графический диктант. | | Упражнение на сочетание дыхания с движениями | Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) | | 1/ |
| 63 | Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. | 1/ |
| 64 | Родственные слова. Корень слова. | Работа с квазиомонимами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений. (Игра «Заверши слово») | | Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука | Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) | | 1/ |
| 65 | Однокоренные и родственные слова. | 2/ |
| 66 | Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. | 2/ |
| 67 | Приставки | Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. | Кроссворды. Загадки. | | 2/ |
| 68 | Суффиксы | 2/ |
| 69 | Окончания | 2/ |
| 70 | Сложные слова. Соединительные гласные о, е. | 1/ |
| 71 | Морфологический состав слова. Схема слова. | Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звуковой цепочки | Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух) | | 1/ |
| 72 | Морфологический состав слова. Проверочная работа. | 1\ |
| 73 | Предлоги с (со). Дифференциация предлогов. | Конструирование и реконструирование. (Игра «Собери узор») | | Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания. | Игра «Запомни 10 слов» | | 1\ |
| 74 | Предлоги с, из. Дифференциация предлогов. | 1/ |
| 75 | Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов. | Упражнение «Дышим носом»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2) | | 1/ |
| 76 | Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов. | 1/ |
| 77 | Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов. | Соотнесение буквы с символом и звуком. Работа со схемой предложения. | | Упражнение  «Ныряльщик»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует) | | 1 |
| 78 | Предлоги между, через, около. | 1 |
| 79 | Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов. | Произношение трех слогов на одном выдохе с ударением на одном слоге | Загадки. Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги) | | 1 |
| 80 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
|  | | | |  |  | | 90 |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
|  | **I. Подготовительный этап.** |  |  | |  | **4** | |
| 81 | Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»). Соотнесение предмета с цветом, вели­чиной и формой. | Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха | | Загадки.  Игра «Что лишнее?» | 1 | |
| 82 | Развитие пространственно-временных отношений. | Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки. | 1 | |
| 83 | Звуковой (фонематический) анализ слов. | Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. (Игра «Офицер-солдат») | Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха  Упражнение на сочетание дыхания с движениями | | Корректурные задания (например, найди все буквы А и выдели их)  Загадки. | 1 | |
| 84 | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. | 1 | |
|  | **II. Слово и словосочетание.** |  |  | |  | **33** | |
| 85 | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. | Упражнение  «Погреем ладошки»  Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями | | Корректурные задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом).  Загадки. | 1 | |
| 86 | Форморазличительная роль ударения. | 1 | |
| 87 | Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я). | Упражнение «Цветочный магазин»  Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями | | Корректурные задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки. | 2 | |
| 88 | Слова-предметы. | 1 | |
| 89 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Сравнение элементов смешиваемых букв. | Упражнение  «Буль-бульки»  Сочетаний гласных звуков с сонантом [j] | | Игра «Чего не стало?». Загадки. | 2 | |
| 90 | Практическое употребление существительных разного рода. | Игра «Муха» | 2 | |
| 91 | Употребление существительных в косвенных падежах. | Упражнение  «Осенний ветер».  Сочетаний гласных звуков с сонантом [j] | | Игра «Перепутанные линии» | 4 | |
| 92 | Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»). | Игра «Как было?» | 1 | |
| 93 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Упражнение  «Ветер»  Сочетаний гласных звуков с сонантом [j] | | Игра «Найди отличия» | 2 | |
| 94 | Согласование прилагательных с существительными в падеже. | Игра «Путаница» | 2 | |
| 95 | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. | Упражнение  «Ежик»  Длительное произнесение гласных фонем | | Игра «Запомни как можно больше слов» | 1 | |
| 96 | Согласование глагола с существительными в числе. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»). Работа с квазиомонимами. | Игра «Найди отличия в ряду» | 2 | |
| 97 | Согласование глагола с существительными в роде. | Упражнение  «Удивимся»  Длительное произнесение гласных фонем | | Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур) | 2 | |
| 98 | Согласование глагола с существительными во времени. | Игра «Обезьянки» | 2 | |
| 99 | Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными. | Упражнение  «Семафор»  Длительное произнесение гласных фонем | | Игра «Топ-хлоп» | 4 | |
| 100 | Слова-антонимы (слова-неприятели). | Игра «Топ-хлоп» 2 вариант | 2 | |
| 101 | Слова-синонимы (слова-близнецы). | Игра «Запрещенные движения» | 2 | |
|  | **III. Предложение и текст.** |  |  | |  | **23** | |
| 102 | Языковой анализ и синтез предложения. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. | Упражнение  «Ушки»  длительное произнесение гласных фонем | | Игра «На стол! Под стол! Стучать!» | 2 | |
| 103 | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. | Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом) | 2 | |
| 104 | Состав предложения. Схема предложения. | Упражнение «Горка»  «Катание» гласных фонем по горке | | Игра «Продолжи дорожку» | 2 | |
| 105 | Виды предложений по интонации. | Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) | 1 | |
| 106 | Грамматическое оформление предложения и его распространение. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. | Упражнение «В гости»  Длительное пение закрытых слогов | | Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) | 1 | |
| 107 | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. | Кроссворды. Загадки. | 2 | |
| 108 | Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. | Упражнение «Шарик»  Пение гласных и согласных | | Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух) | 2 | |
| 109 | Описательный рассказ. | Игра «Запомни 10 слов» | 2 | |
| 110 | Деформированные тексты. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.  Работа с квазиомонимами. | Упражнение «Ниточка»  Пение гласных и согласных | | Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2) | 2 | |
| 111 | Краткий пересказ. | Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует) | 2 | |
| 112 | Рассказ по серии сюжетных картинок. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. | Упражнение «За-са»  Пение гласных и согласных | | Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги) | 1 | |
| 113 | Рассказ по сюжетной картинке. | Загадки. | 2 | |
| 114 | Творческий рассказ. | Упражнение «Повтори песню»  Пение гласных и согласных | | Загадки. Ребусы. Кроссворды. | 1 | |
| 115 | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. | 1 | |
|  |  |  |  | |  | 60 | |
|  |  |  |  | |  |  | |

**Условия и методические рекомендации по реализации программы**

**Требования к педагогу**

Логопедическая работа осуществляется специалистом соответствующей квалификации с высшим специальным образованием.

Учитель-логопед имеет чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ТНР, использует подходящие методики и технологии организации образовательного процесса.

**Программно‑методическое и материально-техническое обеспечение**

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета. В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы используются методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

**Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы со школьниками 1-4 классов с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ТНР является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы (см. Приложение 2).

**Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ТНР**

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.