# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

с углубленным изучением отдельных предметов»

623101 , город Первоуральск Свердловской области, проспект Космонавтов 15 А

телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21.

E-mail: school5-pu@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета ОУ протокол от 26.02. 2019 г. №9 | ПРИНЯТО и введено в действие приказом директора ОУ протокол от 26.02. 2019 г. №22/1 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования для обучающихся

с тяжёлыми нарушениями речи

вариант 5.1

Срок реализации – 5 лет

г. Первоуральск

2019 г.

**Содержание**

#  Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы ООО

## 1.3 Система оценки достижения обучающихся с ТНР основной образовательной программы ООО

1.4 Характеристика режима образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в основной школе

## 2. Содержательный раздел

* 1. Программа формирования универсальных учебных действий.
	2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей с ТНР основного общего образования.

## Программа коррекционной работы.

1. Организационный раздел
	1. Учебный план ООО обучающихся с ТНР
	2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ТНР

## Кадровое обеспечение

## Финансово-экономические условия

## Материально-технические условия

## Требования к организации временного режима

##  Требования к учебникам и дидактическим материалам

3.3.6 Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Наименование программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для учащихся с ТНР

Основание для разработки:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в соответствии с п.6 части 1 ст.9; ст.67),
* Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО»
* Приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22.09.2011 г.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 №1015;
* Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказ Минобразования РФ от 03.05.2000 г. №1276
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Устав МАОУ «СОШ №5 с УИОП»

Заказчик программы: Администрация МАОУ «СОШ №5 с УИОП», родители (законные представители) учащихся с ТНР

Разработчик программы: Рабочая группа в составе заместителя директора по учебной работе

Исполнители программы: педагогические работники уровня ООО

Основные мероприятия программы:

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Цели реализации программы:**

* освоение основной образовательной программы основного общего образования;
* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных программ основного общего образования.

**Задачи программы:**

* создать условия для освоения адаптированной программы основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с социальным заказом;
* выявить и удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определить особенности организации образовательного процесса и условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществить индивидуально ориентируемую социально-психолого-педагогическую учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные занятия для детей с выраженным нарушением речи;
* формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширять адаптивные возможности личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки личностного общения в группе сверстников;
* реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

**Принципы, определяющие содержание программы:**

* преемственность;
* соблюдение интересов ребенка;
* системность;
* непрерывность;
* вариативность;
* рекомендательный характер оказания помощи.

##

##  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы ООО

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ТНР, по желанию, **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

1. Умение в помощью педагога или самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать, с помощью педагога, свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение, с помощью педагога, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, с учётом ТНР.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

 **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты для обучающихся с ТНР приводятся в блоке **«**Выпускник научится»

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## Система оценки достижения обучающихся с ТНР основной обравательной программы ООО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ 5 с УИОП» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио, по желанию обучающихся с ТНР,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Системно- деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися с ТНР. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки обучающихся с ТНР**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: общецелевой и «Выпускник научится». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоке «Выпускник научится».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа или устное собеседование на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта, по желанию обучающихся с ТНР**.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#endnote-1).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

**оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

**оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

**оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ТНР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме**, а для обучающихся с ОВЗ в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).**

**Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из** результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**1.4 Характеристика режима образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в основной школе**

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя.

Начало занятий – 12.25

Продолжительность урока – 40 мин

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая производственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер,

сопровождаются в течение учебного года работой психолога, социального педагога.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашениемспециалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования.

Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством питания. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы[[2]](#footnote-1).

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, и других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включает:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации  проводит следующие аналитические работы:

* анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализироватьи обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм дополняется и изменяется образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

**Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется пятибалльная шкала, а также технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

**2.2 Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей с ТНР ООО**

 Программа духовно нравственного развития обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования направлена на обеспечение их духовно- нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; -формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Программа духовно-нравственного развития учащихся с ТНР направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР.**

Целью реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР реализуется посредством: •духовно-нравственного воспитания-педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РоссийскойФедерации;

•духовно-нравственного развития-осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основные направления деятельности:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

6. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

7. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

8. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

**Программой духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР ставятся следующие задачи:**

*В области формирования личностной культуры:*

-формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию н основе нравственных установок и моральных норм;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) –способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своими чужим поступкам;

-формирование основ морали-осознанной необходимости определѐнного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;

-формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России)

**2.2 Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ТНР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в развитии.

В учебном плане предусмотрены часы на коррекционную работу учителя – предметника, педагога – логопеда, педагога – психолога и социального педагога.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

* через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме групповых занятий;
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

###  Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
1. **Организационный раздел**
	1. **Учебный план**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана для обучающихся с ТНР ООО**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, внесенными [[приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241;](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902105026_)](http://docs.cntd.ru/document/902120153) [от 30 августа 2010 года N 889](http://docs.cntd.ru/document/902236970), [от 3 июня 2011 года N 1994](http://docs.cntd.ru/document/902283166); [от 1 февраля 2012 года N 74](http://docs.cntd.ru/document/902328550)  (далее – ФБУП-2004);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902105026_), от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, [от 10 ноября 2011 г. № 2643](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902334699_), [от 24 января 2012 г. № 39](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902324379_), [от 31 января 2012 г. № 69](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902341649_), [от 23 июня 2015 г. № 609](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_420285384_), от 7 июня 2017 г. № 506 (для IX-XI (XII) классов);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IХ классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2018/2019 учебном году);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) (далее – ФГОС СОО) (для Х-ХI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС СОО в 2018/2019 учебном году);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) (для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576,](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902105026_) от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629 (далее – Пр.-253);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 (далее – Пр.-699);

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП (с изменениями и дополнениями от 29 января, 27 октября 2016 года) (для общеобразовательных организаций, реализующих обучение на дому);

- Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 № 08-96).

 **-** Устав МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»;

 - Программа развития МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» и образовательные программы.

Учебный план МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» составлен с учётом аналитических данных по результатам прохождения образовательных программ, их преемственности по уровням обучения. Учебный план МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента образовательной организации, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Недельная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимой при 6-ти дневной учебной неделе для 5-11 классов. При ведении занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Физической культуре» (10-11 классы) классы делятся на две группы.

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования; использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования Российской школы:

- личностная ориентация содержания образования;

- гуманизация, целесообразность, отражение всех аспектов человеческой культуры в содержании образования на всех этапах обучения;

- приоритет сохранения здоровья учащихся;

- обеспечение системно-деятельностной парадигмы и практической ориентации образования;

- оптимизация объёма учебной нагрузки.

 С учетом образовательных программ МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» определены основные направления работы школы:

* + 1. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		2. Формирование у учащихся положительного отношения к учению как к главному условию роста личностных достижений и общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
		3. Последовательная индивидуализация обучения; учет личных склонностей, потребностей учащихся, ориентация на подготовку к последующему освоению профессиональных образовательных программ в рамках профильного обучения, профессиональному образованию или профессиональной деятельности.
		4. Создание оптимальных условий развития личности каждого школьника как гражданина в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию личности каждого школьника, его мыслительных и творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетными направлением работы МАОУ «СОШ №5 с УИОП» является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы проектно-исследовательской деятельности, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы и семьи.

Структура и содержание учебного плана МАОУ «СОШ №5 с УИОП» основаны на следующих программно-целевых ориентирах, которые отражают специфику образования в образовательной организации:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- признание решающей роди образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения.

Поставленные задачи решаются через обеспечение реализации федерального компонента учебного плана школы, увеличение разнообразия предметов, формирующиеся участниками образовательных отношений с учетом приоритетных направлений развития образования в Свердловской области, реализации дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по русскому языку и математике, социальных запросов обучающихся и их родителей, возможностей кадрового обеспечения и материально-технического оснащения школы.

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- увеличение количества часов, отводимых на углублённое изучение предметов «Русский язык», «Математика» в классах с углублённым изучением данных предметов во2-11 классах, отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном компоненте учебного плана;

- организация занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

- активное использование проектной, исследовательской, экскурсионной и других видов и форм учебной деятельности в рамках элективных курсов.

 Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- преемственность основных общеобразовательных программ по уровням образования;

- реализация компететностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

В учебном плане обеспечена преемственность по предметам «Информатика», «Информатика и ИКТ» во 2-11 классах с целью формирования у учащихся системного восприятия мира, понимания единых информационных связей различных природных и социальных явлений. Непрерывное освоение предмета способствует также формированию целостного естественнонаучного мировоззрения, направлено на развитие потребности к познанию и формированию системного опыта познавательной деятельности с опорой на математическую культуру и методологический аппарат информатики, а также на практическое применение знаний и умений, активное использование ИКТ в учебной деятельности при освоении учебных предметах. Особенностью курса информатики является построение обучения следующим образом: не просто познакомить учащегося с конкретными информационными технологиями, а научить процессу адаптации к постоянно изменяющейся информационной среде, сформировать культуру равноправного члена современного информационного общества. Информатика имеет большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

 Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МАОУ «СОШ №5 с УИОП» самостоятельно.

 По уровням обучения классы распределяются следующим образом:

Уровень основного общего образования – 21 класс;

Обучение ведётся на русском языке, который является родным для обучающихся образовательной организации, поэтому образовательная область «Родной язык, родная литература» не отражены в учебном плане.

В школе функционируют различные типы классов: общеобразовательные и  классы с дополнительной (углублённой) подготовкой обучающихся по русскому языку (2б, 3в,4в,5в,6д,7б,8в,9б,10б,11б,в), математике (2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а,10а,11а). Формы освоения – очная и обучение на дому.

 Промежуточная аттестация проводится в мае без прекращения образовательного процесса согласно Положению о порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МАОУ «СОШ № 5 с УИОП».

Учебный план МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» удовлетворяет следующим требованиям:

- полнота (обеспечивается широта развития личности, учтены региональные, социокультурные потребности);

- целостность (осуществляется внутренняя взаимосвязь компонентов);

- сбалансированность между федеральным, региональным и школьным компонентами рациональный баланс;

- преемственность по уровням обучения и в изучении отдельных дисциплин.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (1-9 класс), государственным образовательным стандартам (10-11 классы), типу и виду образовательного учреждения. Учебно-методические комплексы обеспечивают преемственность. Вариативность и дифференцированность осуществляется за счет введения элективных курсов и групповых занятий, выбора учебно-методического обеспечения по предметам. В образовательном учреждении изучаются 2 иностранных языка: английский язык и французский язык.

**Стратегические и тактические ориентиры**

**обновления содержания образовательного процесса**

 Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы школы в полном объеме.    Школа последовательно реализует цели и задачи, определённые программой развития, содержание соответствует требованиям образовательных программ, отбор учебного материала осуществляется на основе принципов природосообразности, социосообразности и культуросообразности с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, обеспечивая тем самым реализацию целей обучения при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку предметов русского языка и математики и государственной гарантии прав обучающихся на получение бесплатного качественного образования. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Учебный план составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей, обеспечивая условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Приоритетным направлением деятельности и ведущим педагогическим условием является создание учебной ситуации как способа реализации деятельностного подхода в начальной школе и в 5-8-ых классах основного общего образования в условиях введения и реализации государственных образовательных стандартов второго поколении, осуществление перехода на федеральный образовательный стандарт второго поколения при получении основного общего образования: особенности составления рабочих программ педагогов, подбор заданий, формирующих универсальные учебные действия.

# Основное общее образование

 При реализации образовательных программ основного общего образования (в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 с УИОП») решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме Федеральных государственных образовательных стандартов, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

 Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), входящего в структуру примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план пятых-девятых классов определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык, литература, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности; количество часов, отводимых на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также отражает особенности образовательной программы основного общего образования школы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №5 с УИОП».. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-8-х классах и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

При выборе родителями (законными представителями) учащихся русского языка из числа языков народов России в качестве родного, часы предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» как обязательных включаются в учебный план.

Предметная область «Общественнонаучные предметы» реализуется через изучение учебных предметов: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы.

 В 7-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» с целью освоения содержания предмета на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является обобщающим курсом предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класса и реализуется через включение в рабочие программы предметов «История», «Литература», «Обществознание»тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и проведение классных часов, уроков добра в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Ручейки добра», мероприятий внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ № 5 с УИОП».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся:

1. увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Биология в 7 классе (дополнительно 1 час);
2. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: Обществознание в 5 классе (1 час), Информатика в 5-6 классах (1 час), Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия (за рамками ФГОС) в 5-ых классах (1 час); Дробные числа. Пропорции (за рамками ФГОС) в 6-ых классах (1 час), Элементы алгебры и теории чисел (за рамками ФГОС) в 7-ых классах (1 час).

3)Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, при формировании учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён учебный предмет «Черчение» ( 1 час) в 8-ых классах в целях реализации задач уральской инженерной школы.

Курс информатики в 5-6 классах направлен на формирование у учащихся готовности кинформационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникацион­ных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития, пропедевтику понятий базового курса школьной информатики, развитие творческих и познавательных способностей учащихся с использованием компьютерных технологий.

Курс обществознания в 5 классе решает задачи  формирования у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Кроме того, содержание курса способствует реализации Программы воспитания и социализации ООП МАОУ «СОШ №5 с УИОП» за счет общекультурного направления.

Курсы математической направленности дополняет и расширяет программу курса математика и направлен на формирование и развитие у учащихся умения строить математическую модель и решать текстовые задачи, а также систематизацию знаний, углубление отдельных разделов основного курса математика и предусматривает изучение нестандартного метода решения задач. В 7 классе развитие курса происходит за счет геометрических задач с практическим содержанием. Кроме этого формирование у учащихся устойчивого навыка решения текстовых задач является основой для изучения физики.

Организация в рамках учебного плана учебно-исследовательской и проектной деятельности направлена на содействие участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование технологии деятельностного подхода при оценке достижений метапредметных результатов, основной формой которых является защита итогового индивидуального проекта; создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в их учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной среде.

Учебно-познавательная деятельность (смысловое чтение и работа с текстом) способствует целенаправленному формированию компетенций грамотного чтения в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы и позволяет: поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать; обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности; обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания; развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения); развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность, а также учебно-познавательная деятельность (смысловое чтение и работа с текстом) осуществляется в соответствии с междисциплинарными программами ООП ООО МАОУ «СОШ №5 с УИОП» и во внеурочной деятельности.

Социальные практики представляют собой образовательную деятельность учащихся, направленную на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения различных учебных курсов. Социальные практики помогают ученику познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном российском обществе; познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления.

Экспериментальная деятельность позволяет решать одну из приоритетных задач ФГОС ООО: приобретение учащимися опыта применения научных методов познания, наблюдения различных явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и др.

 Внеурочная деятельность в 5-8 классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ №5 с УИОП» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д

Структура учебного плана МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» для9 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Инвариантная часть учебного плана в полном объеме включает федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык или французский язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) и является обязательным.

В связи с вышеизложенным и в целях соблюдения прав школьников на получение основного общего образования в полном объёме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, решения педагогического совета от 22 октября 2018г., протокол №4, ***внесены изменения в учебный план 8 и 9-ых классов:*** изучение второго иностранного языка (1-ый год обучения) в количестве 1 часа в неделю с обязательной промежуточной и итоговой аттестацией в 8-ых классах и получения зачёта в 9-ых классах

Региональный (национально-региональный) компонент отвечает потребностям и интересам в области образования региона и позволяет организовывать занятия, направленные на изучение природных, экономических, промышленных и социокультурных особенностей Свердловской области.

На основании приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, а также с учетом целей и задач образовательной программы МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» в учебный план введены часы:

- программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счет часов регионального компонента в 5, 6, 7 (1 час в неделю). Цель введения курса ОБЖ в данных классах - формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия различных стихийных бедствий и оказывать само- и взаимопомощь;

 Компонент образовательного учреждения позволяет более полно учесть особенности социализации, профориентации учащихся в условиях городского округа Первоуральск как крупного промышленного центра.

Вариативная часть учебного плана представлена элективными курсами и индивидуально-групповыми занятиями, которые «являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ для обучающихся»[[3]](#footnote-2), а также расширяют кругозор учащихся и дают возможность осознанного выбора профессиональной траектории, поэтому в вариативную часть учебного плана из компонента образовательной организации включены следующие курсы:

Учебный предмет инвариантной части «Технология» построен по модульному принципу. Часы в девятых классах переданы в компонент образовательного учреждения и направлены на организацию предпрофильной подготовки учащихся, изучение предмета «Черчение». Исходя из анализа результатов оценки качества образования учащихся МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» в 2017-2018 учебном году, необходимости развития интеллектуальных способностей учащихся, формирования системы прочных знаний и расширения рамок учебных предметов, в учебный план 9-го класса из компонента образовательной организации добавлено по одному часу на следующие курсы: «Речь и культура общения», «Избранные вопросы математики» для расширения, углубления, обобщения знаний по предметам русский язык и математика. Данный выбор сделан с учетом необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации по данным предметам. На основе запросов учащихся в учебный план 9 класса включены элективные курсы «решение задач повышенной сложности по физике». С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году предусмотрены индивидуально-групповые занятия по математике «Геометрические построения на плоскости» и русскому языку в 8-х классах для групп учащихся, стремящихся получить более глубокие знания по предмету и затрудняющихся в освоении отдельных тем.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальной учебной недельной образовательной нагрузки

. В каждой параллели основного общего образования реализуется учебный план, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по русскому языку и математике. Реализация вариативной части учебного плана определена с учётом региональной политики в области образования, всех необходимых условий (нормативно-правовые, кадровые, программно-методические обеспечение) школы, в соответствии с основными направлениями Программы развития ОУ и образовательной программой и включает в себя широкий спектр элективных занятий:

- арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия

- дробные числа. Пропорции (за рамками ФГОС)

- решение задач повышенной сложности по физике

- рациональные уравнения и неравенства (за рамками ФГОС)

- квадратные уравнения и неравенства (за рамками ФГОС)

- элементы алгебры и теории чисел

- трудные вопросы морфологии

 Для организации индивидуальной работы с учащимися, с учетом социального заказа, для формирования прочных, устойчивых знаний по различным предметам в учебный план включены индивидуальные и групповые занятия.

* 1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦ И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

* + 1. **Кадровое обеспечение**

***В штат специалистов МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующей вариант 5.2 АООП ООО обучающихся с ТНР входят: учителя – предметники , учитель музыки, учитель физической культуры, учитель английского языка, педагог-психолог, педагог – организатор, педагог – логопед, социальный педагог.***

При необходимости в процессе реализации АООП ООО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора.

 Все педагоги МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующие программу коррекционной работы АООПООО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), а также прошедшие профессиональную переподготовку по работе с обучающимися с ОВЗ.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 18 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Специалисты, участвующие в реализации АООПФГОС ООО для детей с ТНР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация планирует использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

* + 1. **Финансово-экономические условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МАОУ «СОШ №5 с УИОП» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением **об оценке эффективности труда педагогических работников.** Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

* + 1. **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТНР отвечает особым образовательным потребностям.

* Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
* Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска и др.).
* Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью ***«Физическая культура»*** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно - спортивной деятельности.

**3.2.4 Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МАОУ «СОШ №5 с УИОП соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* + к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
	+ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
	+ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
	+ к соблюдению требований охраны труда;
	+ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «СОШ №5 с УИОП, предъявляемым к:

* + участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
	+ зданию школы (высота и архитектура здания);
	+ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
	+ помещениям для осуществления образовательной деятельности и коррекционно- развивающих процессов: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
	+ актовому, физкультурному залам,
	+ кабинетам медицинского назначения (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет);
	+ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
	+ туалетам, коридорам и другим помещениям.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающим за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Важным условием организации образовательной среды, в которой обучаются дети с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобн

расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

**3.2.5 Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ гимназии № 59).

Срок освоения АООП ООО для детей с ТНР по варианту 5.2 составляет 5 лет.

Продолжительность учебных занятий в классе для обучающихся 5-9 классов не превышает 40 минут при 6- дневной учебной нагрузке.

**3.2.6 Требования к учебникам и дидактическим материалам**

Обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам УМК «Школа России». Учитываются особые образовательные потребности, используются приложения и дидактический материал, рабочие тетрадями для индивидуальной работы на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

 Предметные линии учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы

 основного общего образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

вариант 5.2

**(5-9 класс - общеобразовательные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Формы промежуточной аттестации**  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4,5 | 5,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | Контрольная работа |
| Литература | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1,5 | 2,5 | Контрольная работа |
| Родной языки родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| Второй иностранный язык | - | - | - | 1 | - | творческая работа |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | **-** | **-** |  | Контрольная работа |
|  | Алгебра  | - | - | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
|  | Геометрия  | - | - | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
|  | Информатика  | - | - | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | ИсторияВсеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | Контрольная работа |
|  | Обществознание  | - | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
|  | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | Контрольная работа |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | Контрольная работа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | Творческая работа |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | Творческая работа |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | Проект  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| **Итого**  | **27** | **29** | **31** | **33** | **32** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** |  |
| Речь и культура общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | - | - | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | - | - | - | Контрольная работа |
| Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия (за рамками ФГОС) | 1 | - | - | - | - | Контрольная работа |
| Дробные числа. Пропорции (за рамками ФГОС) | - | 1 | - | - | - | Контрольная работа |
| Элементы алгебры и теории чисел (за рамками ФГОС) | - | - | 1 | - | - | Контрольная работа |
| Квадратные уравнения и неравенства (за рамками ФГОС) | - | - | - | 1 | - | Контрольная работа |
| Рациональные уравнения и неравенства (за рамками ФГОС) | - | - | - | - | 1 | Контрольная работа |
| Черчение | - | - | - | 1 | - | Контрольная работа |
| Обществознание | 1 | - | - | - | - | Контрольная работа |
| Второй иностранный язык | - | - | - | - | 1 | Творческая работа |
| Факультативные, элективные курсы. Индивидуальные и групповые занятия | - | - | 1 | - | 1 | Индивидуальные творческие работы |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе.** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (включая****коррекционно-развивающую область)** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс**  | **8 класс** | **9 класс** |
| *коррекционно-развивающая область* |  |  |  |  |  |
| Коррекционные занятия с педагогом - психологом | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционные занятия с учителем - логопедом | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционные занятия по математике и русскому языку | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Коррекционные занятия с социальным педагогом | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| *направления внеурочной деятельности* |  |  |  |  |  |
| Общекультурное (творческое) «Изо – студия: посиделки» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Спортивное Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |

 [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-1)
3. Гофенберг И.В. Методические рекомендации по разработке элективных курсов /Вестник регионального образования – 2005, № 1 [↑](#footnote-ref-2)