# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

с углубленным изучением отдельных предметов»

623101 , город Первоуральск Свердловской области, проспект Космонавтов 15 А

телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21.

E-mail: school5-pu@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета ОУ  протокол от 31. 08. 2019 г. №1 | ПРИНЯТО и введено в действие приказом директора ОУ  протокол от 05 09.2019 г. № 117 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

для слабовидящих обучающихся

**вариант 4.1**

Срок реализации – 4 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
  2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙОБЛАСТИ
  3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯИ ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗАЖИЗНИ

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Кадровое обеспечение

## Финансово-экономические условия

## Материально-технические условия

## Требования к организации временного режима

## Требования к учебникам и дидактическим материалам

3.3.6 Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся** (далее – АООП НОО для слабовидящих обучающихся) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* + - * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-Ф3;
      * Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. №761;
      * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от19.12.2014г.№1598);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 №1015;

* + - * Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
      * Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
      * нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
      * Устава МАОУ «СОШ №5 с УИОП»
      * ООП НОО МАОУ «СОШ №5 с УИОП»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее «СОШ №5 с УИОП») является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

**Вариант 4.1. предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).**

Обязательными условиями реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание **которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.**

**Цель реализации АООП НОО—** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно -нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектноисследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижении слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательны потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемые образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО МАОУ «СОШ №5 с УИОП представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обеспечивает коррекционную направленность всей образовательной деятельности при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения в индивидуальном *режиме (приложение к заключениям ТПМПК от 14.05. 2019 № 352, 353).*

* **Реализация АООП НОО предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.** Рекомендации осуществляются на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.
* Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в традиционном виде. При этом, обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация НОО проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ слабовидящих обучающихся делается на основании положительной индивидуальной динамики.
* **Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.**

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие зрительного восприятия;

обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

-овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

-формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

-формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

-использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

-соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

-соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

-рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

-использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

-использование специальной текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

-необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

-помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

-работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

-создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

-развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается **Программа коррекционной работы**, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

снижение общей и зрительно работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий;

замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением

взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы,

трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;

возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в:

снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);

снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

в овладении пространственными представлениями, в процессе микро и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;

в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) ирефлексивных (самоотношение) образований.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. *Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.*

## Планируемые результаты:

* + обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
  + являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебныхпредметов, курсов,учебно-методическойлитературы,атакжедлясистемыоценкикачества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся. **Результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.** Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

**Личностные** результаты освоения АООПНОО обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов на уровне** НОО у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО ОВЗ:

1)осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5)овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

## Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ОВЗ ООП НОО МАОУ «СОШ №5 с УИОП».

**Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:**

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат «слабовидящий –нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

готовность к построению целостной идифференцированной картины происходящего;

формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

расширение представлений о различных представителях широкого социума;

развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;

развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:**

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ №5 с УИОП».

Оценка достижений обучающимся планируемых результатов проводится при завершении начального уровня образования, стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО,осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** лежат следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

**Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку**.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются две три формы мониторинга: стартовую, и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального образования.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МАОУ «СОШ №5 с УИОП» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования слабовидящих обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных)компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования слабовидящих обучающихся обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
* общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личностио бучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий,
* составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
* планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

## Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

## Личностные универсальные действия*:*

*У обучающихся будут сформированы:*

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

## Регулятивные универсальные действия*:*

*Обучающиеся научатся:*

* + удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
  + учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
  + использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  + самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
  + вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
  + сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
  + адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

## Познавательные универсальные действия*:*

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

## Коммуникативные универсальные действия*:*

*Обучающиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формировать собственное мнение и позиции;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов соответствует требованиям ООП НОО МАОУ « СОШ №5 с УИОП»

Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

* 1. **ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся **и соответствуют содержанию ООП НОО МАОУ « СОШ №5 с УИОП».**

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности слабовидящих обучающихся. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Младшему школьнику предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

**В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования. Адаптированная образовательная программа реализуется через УМК «Школа России».**

**Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на алгоритмизацию, наглядные и практические методы обучения, схематичекие рисунки, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д.**

* 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Цель** реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с нарушениями зрения планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

  - Максимальная образовательная адаптация ребенка с нарушением зрения в школьной среде, а также обеспечение своевременной помощи учащимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы.

- а также непосредственно проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении;

     Охватывает следующие направления: диагностическое, аналитическое, консультативно – просветительское, охрана зрения, тифлопедагогическая работа с уч-ся.

**Задачами** организации коррекционной работы является:

-обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

-оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

-улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося;

-содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

-формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально- одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется:

уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

-развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

**Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.**

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

**Направления программы коррекционной работы**:

• диагностическое;

• коррекционно - развивающее;

• консультативное направление;

• информационно - просветительское.

**Диагностическое направление.**

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

• первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;

• углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);

• мониторинг достижения планируемых результатов.

**Коррекционно – развивающее направление.**

Коррекционно- развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся.

Коррекционная работа включает в себя:

• реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

• развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм

• утверждения самостоятельности, личностной автономии;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

• игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

• упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

• создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

• приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление.

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

Консультативная работа включает в себя:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированныхметодов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительское направление.

Информационно- просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебнообразовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

• оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

• социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.

4. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителей широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Условия реализации программы коррекционной работы среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

**Кадровые условия**

Коррекционная работа в МАОУ СОШ №5 с УИОП осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ.

**Условия создания среды**

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слабовидящих учащихся:

• организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,

• содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

Психолого-педагогические условия:

• учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

• соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, тифлопедагога, логопеда;

• использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия:

• выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

• использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

• дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

• комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

• оздоровительный и охранительный режим;

• укрепление физического и психического здоровья;

• профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

• соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

• участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания).

Информационные условия:

• свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия:

• пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,

• диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется МАОУ СОШ №5 с УИОП через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план МАОУ СОШ №5 с УИОП по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующие более успешной адаптации выпускников начальной школы.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

**Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся*, *осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.*

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники. ***Педагогические работники* – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, учитель – логопед.**

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

МАОУ СОШ №5 с УИОП располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано:

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами);

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

• спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками),

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ №5 с УИОП включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

-взаимодействие между участниками

о бразовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

УМК «Школа России» включают: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро информационно-образовательной среды и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих.

1. Требования к организации работы по реализации АООП НОО: необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Требования к организации пространства**

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

2)оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

3)обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

4)обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

5)оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

**Временной режим обучения**

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом.

**Требования к организации рабочего места**

Рабочее место оборудуется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

***Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию***

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Специальные технические средства для работы со слабовидящими детьми

1. Тактильный алфавит (цифры)
2. Графическое написание элементов букв и цифр (наглядное пособие)
3. Слова, схемы. Звукобуквенные анализ слов (карточки для индивидуальной работы)
4. Схемы при решении разных видов задач для индивидуальной работы
5. КИМы. Тренажеры школьника для 1-4 классов по матиметике, окружающему миру, русскому языку
6. Комплект тестовых карточек для начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру 1-4 класс

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется:

нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

для слабовидящих обучающихся

вариант 4.1

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ адаптированная основная общеобразовательная программа начальных классов МАОУ «СОШ №5 с УИОП» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, внесенными [[приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241;](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902105026_)](http://docs.cntd.ru/document/902120153) [от 30 августа 2010 года N 889](http://docs.cntd.ru/document/902236970), [от 3 июня 2011 года N 1994](http://docs.cntd.ru/document/902283166); [от 1 февраля 2012 года N 74](http://docs.cntd.ru/document/902328550)  (далее – ФБУП-2004);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902105026_), от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, [от 10 ноября 2011 г. № 2643](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902334699_), [от 24 января 2012 г. № 39](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902324379_), [от 31 января 2012 г. № 69](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902341649_), [от 23 июня 2015 г. № 609](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_420285384_), от 7 июня 2017 г. № 506 (для IX-XI (XII) классов);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) (для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576,](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_902105026_) от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629 (далее – Пр.-253);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 (далее – Пр.-699);

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП (с изменениями и дополнениями от 29 января, 27 октября 2016 года) (для общеобразовательных организаций, реализующих обучение на дому);

- Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 № 08-96).

**-** Устав МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»;

- Программа развития МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» и образовательные программы.

Учебный план НОО учитывает создание условий для получения начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной работы.

Цель: обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Организация учебной деятельности.

*Учебный план направлен на получение* слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) *образования, соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.*

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ

«Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ.

Организация временного режима обучения слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели. Для профилактики переутомления слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся вдвигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, динамические паузы.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.; Раздел III ФГОС НОО)

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» Для реализации образовательной программы начального общего образования используется УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 08.06.2015 № 576.

Структура учебного плана

Содержание образования в начальных классах для обучающихся с ЗПР устанавливается обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) и учебное время, отводимое на их изучение в 1 - 4 классах.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся создает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность**

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения и способствует реализации требований ФГОС НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения способствует реализации участия следующих педагогических работников: педагог-психолог, учитель начальных классов, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии с функциональными обязанностями, взаимодействует со специальными педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 5 часов, из них 3 часа отводится на проведение коррекционных занятий.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Внеурочная деятельность предусматривает общеинтеллектуальное направление.

**Учебный план**

**начальное общее образование ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Классы | | | |
| I | II | III | IV |
| *1. Обязательная часть* | | *Количество часов* | | | |
| Русский язык, литературное чтение | Русский язык | 5/4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4/3 | 3 | 3 | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 0/1 | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0/1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 |
| Искусство | Искусство (Музыка) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе* | | *21/*  *693* | *23/*  *782* | *23/*  *782* | *23/*  *782* |
| *Максимальный объем за четыре года обучения* | | ***90/3039*** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (включая**  **коррекционно-развивающую область)** |  |  |  |  |  |
| *коррекционно-развивающая область* |  |  |  |  |  |
| Коррекционные занятия с педагогом - психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *направления внеурочной деятельности* |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное «Занимательный русский язык»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное «Математика и конструирование»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **ИТОГО** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Программа психолого-педагогического сопровождения слабовидящих**

**обучающихся (вариант 4.1)**

Психолого-педагогическая программа **«Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящих обучающихся»** относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обусловливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

**ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участниками данной программы являются обучающиеся 1 -4 классов (общеобразовательный класс с инклюзивным (включённым) обучением), педагог-психолог, родители обучающихся.

Таких обучающихся двое – две девочки. По заключению ТПМПК они являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в особых условиях получения образования.

ПМПК рекомендованы занятия с психологом по развитию психомоторной сферы, пространственных представлений, формированию представлений о себе и других, а также формированию восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умению отражать свои эмоции адекватно ситуациям.

**ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из блоков, поэтому цели и задачи изложены для каждого блока:

1. **«Индивидуальные коррекционные занятия»**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы).

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **«Пространственная ориентировка»**

**Цель:**компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением в контексте пространственной ориентировки:

* развитие мелкой и крупной моторики;
* формирование у обучающихся представлений о собственном теле;
* формирование представлений о различных свойствах предметов;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие общих пространственных представлений.

**Задачи:**

* развитие умения детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
* выделение, анализ и синтез информации об окружающем, получаемой с помощью всей сенсорной сферы;
* совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
* развитие умений по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
* изучение приемов ориентировки при помощи вспомогательных средств.

1. **«Развитие осязания и мелкой моторики»**

**Цель:** формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

З**адачи:**

* мобилизировать деятельность сохранных анализаторов;
* формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
* обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использованию прошлого опыта;
* стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них  приемов осязательного восприятия объектов;
* формировать навыки и умения выполнять практические действия;
* расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
* развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;
* совершенствовать практическую деятельность.

1. **«Социально-бытовая ориентировка»**

**Цель:**

* практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
* формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации, а также повышению уровня общего развития обучающихся.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся навыков социально-адаптивного поведения;
* формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
* обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
* расширение и развитие навыков самообслуживания;
* обучение способами приемам охраны зрения;
* обучение приёмам сохранения и укрепления здоровья.
* овладение навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа комплексная, поэтому представлена будет блоками:

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся»:**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»;**

**2. «Пространственная ориентировка»;**

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики»;**

**4. «Социально-бытовая ориентировка».**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»**

*Программа занятий рассчитана на 33 занятия в 1 классе , 34 занятия во 2 – 4 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов за весь курс обучения.*

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Программно-методическое обеспечение:**

Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников. М.: Издательство РОСТ. 2011 год.

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в двух частях» М.: Издательство РОСТ. 2011 год.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Содержание учебного материала*** |
| 1. | Игры на знакомство, на доверие, установление контакта. |
| 2. | Игры на на доверие, установление контакта. |
| 3. | Психологические игры на снятие эмоционального напряжения |
| 4. | Психологические игры на релаксацию и эмоции.  Психогимнастика. |
| 5. | Психологические игры на релаксацию.  Психогимнастика. |
| 6. | Психологические игры на восприятие. |
| 7. | Психологические игры на развитие восприятия и внимания. |
| 8. | Психологические игры на восприятие. |
| 9. | Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний. |
| 10. | Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний. |
| 11. | Психологические игры |
| 12. | Психологические игры |
| 13. | Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций |
| 14. | Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций |
| 15. | Психологические игры на релаксацию |
| 16. | Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). |
| 17. | Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. |
| 18. | Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). |
| 19. | Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). |
| 20. | Психологические игры на развитие толерантности, вежливости. |
| 21. | Психологические игры. |
| 22. | Комплекс упражнений по развитию мотивации. |
| 23. | Психогимнастика |
| 24. | Психологические игры на развитие творческих навыков |
| 25. | Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. |
| 26. | Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. |
| 27. | Психологические игры на релаксацию и эмоции.  Психогимнастика.  **«Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель»,**  **«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко».**  **Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»,**  **«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко».**  **Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»,**  **Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех».**  **Дыхательное упражнение «Насос».**  **Релаксационное упражнение под музыку «Облако»..** |
| 28. | Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). |
| 29 | Итоговое занятие. Круглый стол. |

**2. «Пространственная ориентировка» разделы:**

* Ориентировка на своем теле и телах близких людей и в микропространстве.
* Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.
* Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.
* Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.
* Совместная ориентировка со зрячими.

**Особенности организации занятий курса**:

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Особое внимание обращается на создание санитарно-гигиенических условий, сочетание коррекционно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной.

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания детей.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на сохранные анализаторы.

Основной формой работы педагога с учащимися являются занятия. Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференциального подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождения в контакт в процессе обучения, устойчивости внимания.

Дифференцированный подход к коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития**.**

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

Приобретаемые навыки коррекционной деятельности учащихся сводятся к результатам обученности.

По окончанию обучения обучающиеся должны:

* Уметь ориентироваться на своем теле;
* Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы;
* Знать правила безопасного передвижения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Содержание учебного материала*** |
| 1. | Вводное занятие. Составление диагностических карт по сформированности ориентировочных навыков. |
| 2. | Формирование представления о собственном теле. Коррекция координации движения.  Коррекция координации движения. Игра «Будь внимателен». |
| 3. | Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев. |
| 4. | «Чтение» рельефных рисунков. |
| 5. | Упражнения прослеживающие функции руки. Развиваем захватывающие движения, прослеживающую функцию руки. |
| 6. | Распознавание подошвами ног различных поверхностей земли. |
| 7. | Дидактическая игра: «Что я чувствую?» |
| 8. | Различаем и сопоставляем различные свойства предметов. Дидактическая игра: «Найди отличие и сходство». |
| 9. | Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Колокольчик и бубен. |
| 10. | Узнавание и различие по голосам окружающих людей. Дидактическая игра: «Угадай кто?» |
| 11. | Определение по голосу эмоционального состояния людей. |
| 12. | Узнавание и локализация звуков окружающего пространства. Дидактическая игра: «откуда звук?» |
| 13. | Развитие зрительного восприятия пространства. Игра: «Опиши предмет». |
| 14. | Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь». |
| 15. | Дидактическая игра «Расположение предметов в классе». |
| 16. | Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь» |
| 17. | Обучение ориентировке на рабочем месте, за столом. |
| 18. | Обучение ориентировке в учебнике, в тетради, на доске. |
| 19. | Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий:  - слева, справа, над, под  - впереди, сзади, между, рядом. |
| 20. | Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия:  - класс  - столовая  - коридоры, учебные кабинеты. |
| 21. | Изучение маршрутов в школе. Словесное проговаривание маршрута. |
| 22. | Дидактические игры и упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве. |
| 23. | Изучение маршрутов на пришкольном участке. Практическая работа. |
| 24. | Осанка школьника. Формируем правильное положение ученика при движении, сидении, в кресле, обходе препятствий. |
| 25. | Формирование правильного жеста, указывающего направление. Дидактическая игра: «Укажи дорогу». |
| 26. | Положение незрячего и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Практическая работа. |
| 27. | Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. |
| 28. | Моделирование ситуации из жизни школьника. Ролевые игры. |
| 29. | Игры и упражнения на свежем воздухе. |
| 30. | **Ролевые игры.** |
| 31. | **Беседа: «Готовимся к самостоятельной жизни».** |
| 32. | Дидактическая игра: «Что я чувствую». |
| 33. | Ролевые игры. |
| 34. | Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?» |

**Литература:**

1. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения.М.ГороД,1998 год.

2. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999

3. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010 год.

4. Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина.

5. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности.

6. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989.

7. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984.

8. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985.

9. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002

10. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институт им.А.И.Герцена, 2000 г.

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики» содержит главы:**

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук.
2. Выделение сенсорных эталонов формы.
3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.
4. Формирование представлений о величине предметов.
5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.
7. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.
8. Формирование представлений о человеке.

Блок рассчитан на 34 занятия (по 0,5 часов) - 17 часов.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

**Содержание учебной дисциплины:**

**Глава 1.  Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка**(1 час)

1. Представления о строении и возможностях рук.
2. Представления о величине предметов.
3. Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
4. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

**Глава 2.  Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической  деятельности**(3 часа)

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация. Дидактические игры. Логические упражнения.

**Глава 3.  Осязательное восприятие пространственных свойств предметов**(3,5 часа)

3.1 Выделение сенсорных эталонов формы

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Дидактические игры. Логические упражнения. Предметно-практические игры.

3.2 Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков (3 часа)

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры.

3.3 Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (1 час)

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса,  ткань, стекло и др.) с целью тренировки,  дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Дидактические игры и упражнения.

**Глава 4.  Ориентирование на плоскости с помощью осязания**(1,5 час)

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро-  и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

**Глава 5.  Формирование представлений о человеке**(2 часа)

Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя,  сверстников, взрослых. Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.

**Глава 6. Использование осязания при общении**(2 часа)

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Дидактические игры и упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Содержание учебного материала*** |
| 1. | Представления о строении и возможностях рук.  Представления о величине предметов. |
| 2. | Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.  Ориентирование на плоскости с помощью осязания. |
| 3. | Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. |
| 4. | «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. |
| 5. | Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. |
| 6. | Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация. |
| 7. | Дидактические игры. |
| 8. | Логические упражнения. |
| 9. | Выделение сенсорных эталонов формы. |
| 10. | Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. |
| 11. | Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. |
| 12. | Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). |
| 13. | Дидактические игры. |
| 14. | Логические упражнения. |
| 15. | Предметно-практические игры. |
| 16. | Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. |
| 17. | Умение различать протяженность предметов. |
| 18. | Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. |
| 19. | Развивающие игры. |
| 20. | Логические игры. |
| 21. | Дидактические игры. |
| 22. | Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса,  ткань, стекло и др) с целью тренировки. |
| 23. | Дифференцирование предметов ( величины, фактуры и температурных ощущений). |
| 24. | Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. |
| 25. | Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро-  и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.). |
| 26. | Дидактические игры и упражнения. |
| 27. | Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя,  сверстников, взрослых. |
| 28. | Сопряженное действие рук. |
| 29. | Предметно-практические игры. |
| 30. | Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. |
| 31. | Учить сопряженному действию рук. |
| 32. | Предметно-практические игры. |
| 33. | Дидактические игры и упражнения. |
| 34. | Итоговое занятие. |
|  | ИТОГО |

**Методические материалы:**

1. Методические материалы по развитию осязания и мелкой моторики у школьников стяжелой зрительной патологией.
2. Комплект дидактических игр, упражнений, коррекционных заданий для работы по овладению приемами осязания и развитию мелкой моторики у школьников с тяжелой зрительной патологией.

***Литература*:**

1. *Ананьев Б.Г., Веккеъ Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В.* Осязание в процессах познания и труда. – М., 1959.
2. *Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 1960.*
3. *Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей / Под редакцией М. И. Земцовой. – М.,1980.*
4. *Гайшут А.Г. Математика в логических упражнениях. – Киев, Рад. шк.,  1985.*
5. *Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – («Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу «Дефектология»», вып.6).*
6. *Запорожец А.В. и др. Восприятие и действие. – М., 1967.*
7. *Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и   воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.*
8. *Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста / Сост. А.И. Назаренко, Т.П. Свиридюк. – Киев, 1984.*
9. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Изательство ГНОМ и Д», 2001.*
10. *Кучинин В.А. Обучение слепых ориентировке в пространстве. – М., 1992.*
11. *Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М.,1986.*
12. *Либман Е.С., Вервельская В.М., Дерябина Н.К. и др. Роль кожного анализатора в трудовой деятельности незрячих. – М., 1984.*
13. *Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2002.*
14. *Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1985.*
15. *Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей / Под ред. В.П. Ермакова. – М., 1985.*
16. *Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.*

**4. «Социально-бытовая ориентировка»**

Обучение осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, а также возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения.

***Предусматривает изучение следующих разделов:***

* Введение.
* Личная гигиена.
* Одежда и обувь.

**Раздел «Введение»** содержит определение целей и задач обучения.

**Раздел «Личная гигиена»** позволяет детям овладеть умениями и навыками гигиены, охраны зрения, ухода за кожей и волосами, сохранение и укрепление своего здоровья.

**Раздел «Одежда и обувь», «Жилище»** направлен на расширение навыков самообслуживания, повседневный уход за одеждой и обувью, жилищем.

Блок рассчитан на 34 часов обучения (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ:**

***Введение –*** *1 час*

Определение целей и задач каждого этапа обучения.

***Личная гигиена*** – 8 часов

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта, рекомендованные глазным врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Оптические средства коррекции зрения. Соблюдение режима зрительной нагрузки (правильное сочетание умственной работы с практической деятельностью, занятиями физкультурой, спортом и отдыхом).

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Возможности улучшения зрения. Охрана и развитие зрения. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Подбор оптических средств коррекции при чтении книг.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Бережное отношение к очкам. Гигиенические требования во время самообслуживания. Знание каждым учеником, каким физическим трудом и каким видом спорта он может заниматься, чтобы не причинить вред своему зрению. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

*Практические занятия:*

* Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.
* Изучение приемов снятия зрительного утомления.
* Посещение кабинетов охраны зрения. Овладение упражнениями. Уход за очками.

***Одежда и обувь –***8 часов

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.

Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья.

Уход за различного вида обувью и головными уборами.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

*Практические занятия:*

* Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.
* Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.
* Чистка обуви, одежды. Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. Введение | 1 час |
| 1. Личная гигиена | 8 часов |
| 1. Одежда и обувь | 8 часов |
| ИТОГО: | 17 часов |

**Литература.**

1. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы;психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 1999
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997
6. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб.,1999
7. Дефектология. Словарь – справочник/ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова – М.ТЦ «Сфера» 2007
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
12. . Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения.М.ГороД,1998 год
13. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997
14. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995
15. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994
16. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институтим.А.И.Герцена, 2000 г.Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина
17. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
18. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ЦТ «Сфера», 1998
19. Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1999
20. Петрова В.Г., Белякова И.Г.Психология умственно - отсталых школьников: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия» 2002
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995
22. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999Рудякова О.Н.Психологическая поддержка младших школьников. Волгоград, 2008
23. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984
24. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985
25. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010
26. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
27. Шевлякова, И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. / Москва, 2003

**Интернет - ресурсы**

1. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности
2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornalissues/razvitie/index.php
3. Газета "Школьный психолог"
4. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. 1 september.ru
5. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti
6. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru
7. Презентации на сайтах: http://www.danilova.ru; http://www.ivanova.ru

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на младших школьников с особыми возможностями здоровья (слепых и слабовидящих детей), осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из **4 взаимосвязанных блоков.**

**Программа рассчитана на 4 учебных года.**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:**

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

**Структура занятий:**

**Ритуал приветствия – позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.**

Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков.Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

**Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.**

**Основное содержание занятия – фронтальная работа с педагогом- психологом по развитию и коррекции познавательных процессов.**

Для данного этапа использованы задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка.

**Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребенка к занятию.**

**Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.**

**Формы проведения занятий** – групповая работа и индивидуальная работа.

**2. «Пространственная ориентировка»:**

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

В ходе практической работы осуществляется практическая направленность с промежуточными коррекционно – оценочными характеристиками, коррективами действий, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания. Это:

* 1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
  2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
  3. Коррекция действий обучающихся на данном этапе.
  4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
  5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
  6. Самостоятельное выполнение практического задания.
  7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:**

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

**4. «Социально-бытовая ориентировка»:**

Овладение приёмами практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации – повышают уровень общего развития обучающихся. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа курса предусматривает диагностику готовности обучающегося к изучению коррекционно-развивающего курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:**

1. Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательной деятельности, развитию самоконтроля деятельности, повышению учебной мотивации.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, классного руководителя.
4. Расширение диапазона коррекционно – развивающих программ для практической работы с обучающимися.

В ходе реализации программы осуществлялся промежуточный мониторинг развития и коррекции познавательной сферы личности по следующим показателям: внимание: объём, распределение, переключение; память: слуховая, зрительная, моторная; воспритяие: осязательное, зрительное, пространственные и временные представления; мышление: наглядно – действенное, наглядно- образное.

На начало работы по психолого-педагогической программе обучающиеся, воспитанники показывали низкий уровень развития познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер (от 0 до 1). Итоговый мониторинг отражает повышение уровня развития познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер (от 1,5 до 3).

**2. «Пространственная ориентировка»:**

**Приобретаемые навыки коррекционной деятельности обучающихся сводятся к результатам обученности:**

**По окончанию обучения учащиеся должны:**

* Уметь ориентироваться на своем теле.
* Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы.
* Знать правила безопасного передвижения.

Степень сформированности практического навыка может быть определена по следующим параметрам,

1. насколько самостоятельно выполняется задание (решается конкретная проблема);
2. насколько уверенно ведет себя обучающийся при выполнении задания; являются ли при этом правильными его поза и осанка;
3. насколько точно выполняются все требования безопасности;
4. насколько выполнение задания соответствует общепринятым способам.

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:**

**По окончанию обучения учащиеся   должны:**

* Иметь представления:
  + о строении и возможностях рук;
  + о сенсорных эталонах форм;
  + о сенсорных эталонах осязательных признаков;
  + о величине предметов;
  + об использовании  осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
  + дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
  + об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
  + представление о человеке.
* Знать:
  + приемы сцепления рук;
  + приемы сравнения предметов;
  + приемы самомассажа рук;
  + алгоритм осязательного обследования;
  + основные понятия   выделения сенсорных форм предметов;
  + величину отдельных предметов;
  + приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
  + способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;
  + приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;
  + формы, строения, характерные признаки  и особенности человеческого тела.
* Уметь:
  + владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
  + выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);
  + владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;
  + владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);
  + выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);
  + дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
  + сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;
  + сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
  + сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;
  + выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.

**4. «Социально-бытовая ориентировка»:**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

***В результате освоения программы) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:***

* соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
* уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
* ориентироваться в помещениях школы, их назначение.

Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Качественные:***

* применение на практике коррекционно-развивающей программы;
* увеличение информационного поля;
* создание условий для развития положительной мотивации к обучению, положительных личностных качеств, улучшению эмоционально-волевого фона обучающихся, их успешной социализации;
* создание условий для интеграции обучающихся в социум и школу;
* повышение квалификации педагогических работников;
* повышение уровня родительской компетентности.

***Количественные:***

* проведение коррекционно - развивающих занятий;
* составление методических рекомендаций по проведению занятий;
* проведение родительского собрания по итоговым результатам психологического сопровождения данной программой;
* составление методических рекомендаций для классного руководителя по дальнейшему сопровождению обучающихся данного класса;
* проведение методической Недели Психологии в школе, практических семинаров «Школа дефектолога».