

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классы (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 с УИОП».

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5–9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями и дополнениями) и с учетом Примерной основной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённому учебному предмету.

Историческое образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний о прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода и предусматривает проведение как традиционных классно-урочных учебных занятий, так и проведение уроков-практикумов, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.

В преподавании предмета планируется использование различных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология деятельностного подхода;
- технология развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- проектная технология.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебной деятельности: контрольных, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы) и т.п.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Используемые учебники:

5 класс – Вигасин А.А., Годер Г.И., Свещицкая И.С., «История Древнего мира», «Просвещение», 2014 год.

6 класс – Агибалова Е.В., Донской Г.М., «История Средних веков», «Просвещение», 2015 год.

6 класс – Арсентьев Н.М., «История России», «Просвещение», 2015 год.

7 класс – Юдовская А.Я., «Новая история», «Просвещение», 2016 год.

7 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куракин И.В., «История России», «Просвещение», 2016 год.

8 класс – Бурин, Митрофанова Н.В., «Всеобщая история. История Нового времени», «Дрофа», 2017 год.

8 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куракин И.В., «История России», «Просвещение», 2017 год.

9 класс – Шубин, «Всеобщая история», «Дрофа», 2019 год.

9 класс - Арсентьев Н.М., «История России», «Просвещение», 2018 год.