

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» 5-8 классы (ФГОС)

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 5 с УИОП».

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями и дополнениями) и с учетом Примерной основной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся

в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, МХК и других, то мир материальной культуры, в котором существует человек, другими школьными предметами не рассматривает, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Целями технологической подготовки на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: технологическая культура; распространение технологии современного производства; культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической информации; основы черчения, графики, дизайна; знакомство

с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения учебно-практические и выполнение творческих работ. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода и предусматривает проведение как традиционных классно-урочных учебных занятий, так и проведение уроков-практикумов, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.

В преподавании предмета планируется использование различных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология деятельностного подхода;
- технология развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- проектная технология.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебной деятельности: контрольных, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы) и т.п. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

Личностные результаты

- 1) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 2) формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 3) самооценка умственных и технических способностей при трудовой деятельности;
- 4) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- 5) самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- 6) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- 7) осознание необходимости общественного и полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;
- 8) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- 9) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 10) появление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

- 1) Планирование процесса познавательной деятельности;
- 2) ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам ЗОЖ;
- 3) определение адекватных условий способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 4) появление не стандартного решения к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 5) самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- 6) виртуальное и натуральное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- 7) аргументированная защита в устной или письменной форме результатов мвоей деятельности;
- 8) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющие потребительскую или социальную значимость;
- 9) выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 10) использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- 11) согласование и координация совместной познавательной и трудовой деятельности с другими её участниками;
- 12) объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- 13) оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 14) обоснования путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессов;
- 15) соблюдение норм и правил культура труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 16) соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной информации;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в возможных технических средствах и технологиях создания объекта труда;
- 4) владение алгоритмами и объектами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

- 6) владения методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и производства;
- 9) применение методов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учётом материально-энергетических ресурсов;
- 5) выполнение технологических операций с учётом установленных норм;
- 6) определение качества сырья и пищевых продуктов;
- 7) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований ЗОЖ;
- 8) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 9) составление меню для подростка, отвечающего требованиям ЗОЖ;
- 10) заготовка продуктов для длительного хранения;
- 11) соблюдение ПТБ, ППБ, санитарии и гигиены;
- 12) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 13) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.);
- 14) контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- 15) выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- 16) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 17) расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) Оценка своих способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности;
- 4) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 5) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 6) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия;
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства;

- 3) способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенностей своей фигуры;
- 4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 6) создание художественного образа и воплощение его в материале;
- 7) развитие пространственного художественного воображения;
- 8) развитие композиционного мышления;
- 9) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 10) развитие чувства пропорции, стиля, формы;
- 11) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 12) использование природных элементов в создании орнаментов художественных образов моделей;
- 13) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого помещения;
- 14) применение методов художественного проектирования одежды;
- 15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировки стола;
- 16) соблюдение правил этики.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учётом интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук при работе с ручным инструментом и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении необходимых технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Используемые учебники:

- 5 класс – Сеница Н.В., Симоненко В.Д., «Вентана – Граф», 2014 год.
5 класс – Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., «Вентана – Граф», 2014 год.
6 класс - Симоненко В.Д., Сеница Н.В., «Вентана – Граф», 2015 год.
6 класс - Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., «Вентана – Граф», 2015 год.
7 класс - Симоненко В.Д., «Вентана – Граф», 2016 год.
8 класс - Симоненко В.Д., «Вентана – Граф», 2017 год.